

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с.Кинель-Черкассы
(Протокол № 2 от 28.08.2026 г.)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с.Кинель-Черкассы
(Протокол № 12/1 от 28.08.2026 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с.Кинель-Черкассы
Приказ № 381 от 28.08.2026 г.

с учетом мнения обучающихся
от 28.08.2026 г.
с учетом мнения родителей
от 28.08.2026 г.



Подписан: Пупынин Валерий
Ростиславович
DN: O="ГБОУ СОШ №1 ""ОЦ""
с.Кинель-Черкассы",
CN=Пупынин Валерий
Ростиславович,
E=school-1@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2026.09.11 13:27:52+04'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценивании поведения обучающихся школы
(апробация)

с.Кинель-Черкассы, 2026 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об оценивании поведения обучающихся ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы (далее – Положение) регулирует процедуру оценивания поведения обучающихся 1–8-х классов (далее – обучающиеся) ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы (далее – Школа).

1.2. Положение разработано на основе:

- Методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся с 1 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения России от 17.07.2025 № 03-1385;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО»;
- Устава Школы и Правил внутреннего распорядка обучающихся.

1.3. Положение обязательно для исполнения всеми педагогическими работниками Школы, учащимися и их родителями (законными представителями).

2. Понятия, используемые в Положении

2.1. **Поведение обучающихся** – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в школе, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно- целевые установки личности.

2.2. **Просоциальное поведение обучающихся** – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно- нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.3. **Система оценки поведения обучающихся** – это концептуально методически технологически обоснованный, утвержденный Положением комплекс действий школы по оценке поведения обучающихся, интегрированный с иными направлениями деятельности школы в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования.

2.4. **Модель оценки поведения обучающихся** – это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

2.5. **Оценка поведения обучающихся как процесс (оценивание поведения обучающихся)** – это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

2.6. Оценка поведения обучающихся как результат – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.7. Оценка за поведение – это балл или символ, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.8. Выставление оценок за поведение – это процесс фиксации результатов оценивания с поведения обучающихся в соответствии с установленной в школе системой оценки поведения обучающихся.

3. Цели и принципы оценки поведения

3.1. Цель оценки поведения – стимулирование просоциального поведения, формирование ответственности, дисциплины, уважительного отношения к окружающим, снижение уровня девиантного поведения среди обучающихся.

3.2. Принципы оценивания:

- гуманизм – уважение личного достоинства каждого обучающегося;
- объективность – оценка на основе единых критериев;
- коллегиальность – участие классного руководителя, учителей-предметников, педагога-психолога, советника по воспитанию;
- систематичность – регулярное отслеживание поведения;
- преемственность – единый подход на всех уровнях образования;
- развивающий характер – оценка направлена не на наказание, а на коррекцию и воспитание.

4. Система оценки поведения обучающихся

4.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в школе состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.2. Основой проектирования и практической реализации системы оценки поведения обучающихся выступают следующие принципы:

- гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;
- единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся с 1 по 8 классы;
- обеспечение преемственности в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения обучающихся на всех уровнях образования;

- комплексность при проектировании модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения;
- объективность оценивания на основе установленной в школе модели оценки поведения независимо социокультурных характеристик обучающихся;
- коллегиальность оценивания поведения обучающихся при ведущей позиции классного руководителя, советника директора по воспитанию, иных специалистов в области воспитания;
- развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания;
- нормативное регулирование процедур оценивания поведения обучающихся посредством внесения дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования, локальные акты школы.

4.3. Модель оценки поведения учащихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых педагогические работники определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

4.4. Критериями просоциального поведения обучающихся являются следующие:

- дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в школе);
- соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);
- соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
- социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности);
- правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

4.5. Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей:

4.5.1. по критерию «дисциплинированность» обучающийся:

- выполняет все требования локальных нормативных актов школы, в том числе в части соблюдения требований к школьной форме и внешнему виду, расписания и распорядка дня в школе;
- соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);
- соблюдает правила безопасного поведения, установленные в школе, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.

4.5.2. по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися» обучающийся:

-конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;

-не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.

4.5.3. по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми» обучающийся:

-уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;

-проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.

4.5.4. по критерию «социальная активность» обучающийся:

-участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений;

-регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).

4.5.5. по критерию «правомерное поведение»:

-в поведении обучающегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и др.);

-в отношении обучающегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в школе (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

4.6. Показатели, перечисленные в пункте 4.5 являются обязательными для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп. Содержание показателей может уточняться школой с учетом возрастных особенностей обучающихся и особенностей организации образовательной деятельности (участие в определенных видах деятельности, в мероприятиях, общественных объединениях).

4.7. Для оценки фактического поведения обучающихся школа использует модель оценки, основанную на двух уровнях оценки поведения обучающихся и включающую две содержательные оценки: «зачет», «незачет».

4.7.1. Шкала оценки показателей:

1 балл – поведение обучающегося соответствует показателю. Показатель проявляется в поведении учащегося всегда или в большинстве ситуаций.

0 баллов – поведение обучающегося не соответствует показателю. Показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося. При наличии фактов нарушений по показателям с отрицательной модальностью оценка показателя – «0».

4.7.2. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет 11 баллов.

4.7.3. Оценка «зачет» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 4-11 баллов.

4.7.4. Оценка «незачет» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-3 баллов.

4.8. Периодом выставления оценок за поведение обучающихся является учебная неделя. На основе недельных оценок выводится годовая оценка путем выявления преобладающей оценки за учетный период – «зачет» или «незачет».

4.9. При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) учитываются их психофизические особенности и состояние здоровья. Классный руководитель вправе оценивать поведение таких обучающихся по принципу усвоения ими адекватных способов поведения в классе, школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

При выставлении оценок за поведение обучающихся с ОВЗ классный руководитель вправе ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ОВЗ.

5. Фиксация результатов оценки

5.1. Оценка за поведение обучающихся выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогических и иных работников, работающих с обучающимися.

5.2. Формой фиксации оценок за поведение обучающихся являются индивидуальные листы оценки на каждого обучающегося, поведение которого подлежит оцениванию. Индивидуальный лист оценки оформляется согласно приложению 1 к Положению.

5.3. Для общего анализа классным руководителем формируется сводная ведомость оценки поведения обучающихся класса согласно приложению 2 к Положению.

5.4. Результаты оценки поведения обучающихся доводятся до сведения обучающихся и родителей на собраниях (при необходимости индивидуально) не реже чем раз в месяц.

6. Механизм контроля оценки поведения обучающихся

6.1. Во избежание субъективизма заместитель директора ежемесячно анализирует оценки за поведение обучающихся и вправе выборочно опрашивать педагогических работников, взаимодействующих с обучающимися, с целью определения степени объективности оценки поведения обучающихся.

6.2. В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с оценкой поведения обучающийся и (или) его родитель (законный представитель) вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. обучающегося _____ Класс _____

Неделя с _____ по _____ 20__ г.

№	Критерий	Показатели	Балл
1	Дисциплинированность	– соблюдение Правил внутреннего распорядка;	
		– выполнение требований к внешнему виду;	
		– соблюдение расписания и режима Школы;	
2	Соблюдение норм взаимодействия со сверстниками	– отсутствие конфликтов, агрессии, буллинга;	
		– конструктивное общение, взаимоуважение;	
3	Соблюдение норм взаимодействия со взрослыми	– уважительное отношение к педагогам и другим сотрудникам;	
		– выполнение рекомендаций и поручений взрослых;	
4	Социальная активность	– участие в жизни класса, Школы;	
		– участие в социальных, патриотических, волонтерских проектах;	
		– посещение внеурочных занятий;	
5	Правомерное поведение	– отсутствие фактов вандализма, хулиганства, кражи, травли;	
		– отсутствие постановки на профилактический учёт.	
Итого:			
Оценка:			

Классный руководитель: / _____ /

к Положению об оценке поведения обучающихся

КЛАССА

за период с _____ по _____

[illegible]

Классный руководитель: / _____ / _____