«ПРОВЕРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»
Рекомендуется к утверждению
Протокол № 1
от 10 августа 2026 г.
Председатель ШМО:
_____

«ПРОВЕРЕНО»
Заместитель директора по ВР: Ковригина Н.Ю.
10 августа 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ №333
от 10 августа 2026 г.



Подписан: Валерий Ростиславович Пупынин
DN: C=RU, OU=Директор, O="ГБОУ СОШ №1 ""ОЦ"" с. Кинель-Черкассы", CN=Валерий Ростиславович Пупынин, E=school-1@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.10.16 11:23:00+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности Основы педагогики и психологии
Направление общеинтеллектуальное, социально-педагогическое

Класс 10-11 кл
Составитель: Попова Л.В.
Срок реализации 2026-27



Подписан: Пупынин Валерий Ростиславович
DN: O="ГБОУ СОШ №1 ""ОЦ"" с.Кинель-Черкассы", CN=Пупынин Валерий Ростиславович, E=chool-1@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.18 11:59:17+04'00'

с.Кинель-Черкассы

2026г

Пояснительная записка

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одарённых детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одарённости приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Ориентиром для составления авторской рабочей программы является Федеральная образовательная программа среднего общего образования и Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10—11 классов общеобразовательных организаций (далее — Программа), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г.
№ 1/22).

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтёрскую деятельность школьники могли принять решение относительно правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Общая характеристика учебного курса «Основы педагогики и психологии»

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с пример-ной программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих наряду с другими универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы и др.).

УМК «Основы педагогики и психологии» (авторский коллектив В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др.) представлен следующими изданиями.

1) Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы: учебник: в 2 частях /

В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.].

2) Цифровое дополнение к учебнику, содержащее авторские видео-лекции и тесты для самопроверки к каждому модулю (https://go.prosv.ru/xpkedt).

Компонентом УМК является практикум, включающий в себя комплекты разноуровневых заданий (коллективных и индивидуальных) по каждой изучаемой теме, а также задания для организации практических занятий по содержательным разделам общеобразовательной дисциплины.

Практикум представлен в печатной и электронной формах. Электронная форма пособия также содержит мультимедийные элементы и средства самоконтроля.

3) Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы: практикум по учебному проектированию: учебное пособие / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. В состав УМК входит методическое пособие для преподавателя с примерами рабочих программ по общеобразовательной дисциплине.

4) Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы: методическое пособие / В. С. Басюк, Е. И. Казакова.

Основные отличительные характеристики УМК по основам педагогики и психологии (авторский коллектив В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др.):

— воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для профессионального самоопределения обучающихся;

— учебный процесс основывается на деятельностном подходе; это подразумевает активное включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;

— учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;

— практико-ориентированный характер учебного материала;

— ориентация на применение современных технологий, в том числе информационных;

— возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся;

— наличие системы разноуровневых заданий, предназначенных как для индивидуальной, так и для коллективной работы учащихся.

Цели и задачи изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии»

Целью изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» является со здание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии»:

— мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

— формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

— развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;

— развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

— обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Место учебного курса «Основы педагогики и психологии»

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений, в объёме 136 часов: в 10 классе — 68 часов, в 11 классе — 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования

В результате освоения программы курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

— специфику педагогической профессии;

— какие личностные качества профессионально значимы для педагога;

— основные требования к профессиональной педагогической деятельности;

— ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;

— методы и приёмы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;

— о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

— проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

— работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

— самостоятельно работать с информацией.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счёт части часов из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

— удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

— развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

— развитие навыков самообразования и проектирования;

— углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;

— совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Оценка результатов освоения курса

Итоговая оценка - зачет

Содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии. 10—11 классы» (136 часов)

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс (68 часов)

Педагогические классы. Искусство самоопределения. Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в XX и XXI вв. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли был выбран профиль для обучения и карьеры. Как будет проходить образовательный процесс. Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Правила работы с текстом учебников, другими учебными материалами.

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества. Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас. Для чего нужна психология. Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и её перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. Личность человека и её уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека. Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности. Умение решать задачи. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приёмы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс (68 часов)

Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества. Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность. Как общаться и работать вместе. Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой.

Азбука общения: от А до Я. Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учёбы. Искусство навыков XXI в. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха. Психология идентичности: кто я? Как стать успешным. Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех — успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе. Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день. Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Правовые основы современных психологических и педагогических практик. Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтёрство в педагогике и психологии.

Поурочное модульно-тематическое планирование 10 класс (68 часов)

Модуль	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения	Курс «Основы педагогики и психологии» задуман и организован для помощи ученикам в решении важнейшей из жизненных задач — определении пути личностной и профессиональной самореализации. При изучении этого модуля обучающиеся научатся: — понимать и объяснять цели обучения в психолого-педагогическом классе; — работать с учебником; — организовывать совместную деятельность по изучению основ педагогики и психологии	8 (на модуль)	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Дискуссия. Промежуточный контроль
	Видео к модулю 1: https://go.prosv.ru/3NFRko		
	Тема 1.1. Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора. **Цель** Понять, кому и зачем полезно изучить предмет «Основы педагогики и психологии». Задача о проблемном вопросе	2	

	Тема 1.2. Как работать с текстом учебника. **Цели** 1) Понять, зачем необходимо ставить цели при изучении каждой темы и как это делать. Задача о выборе цели. 2) Определить, какие умения пригодятся для работы с различными компонентами учебника. Задача о карте местности. 3) Построить личную карту развития необходимых умений для эффективной работы с учебником. Задача о матрице планов. 4) Написать самому себе письмо из будущего с оценкой пройденного пути. Задача о письме из будущего	2	
	Тема 1.3. Как мы будем учиться. **Цели** 1) Понять логику организации совместной учебной деятельности. Задача о порядке действий. 2) Понять, как работает принцип взаимного обучения. Задача о взаимном обучении. 3) Выработать набор правил совместной работы в классе. Задача о культуре класса. 4) Разработать и принять Манифест совместной работы в классе. Задача о манифесте	4	
	Тест к модулю 1: https://go.prosv.ru/LrjyXL		

Модуль 2. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	Культурное становление человечества неразрывно связано с развитием педагогики — науки об обучении и воспитании. В педагогической практике многие века сохраняются и воспроизводятся ключевые правила и принципы развития человека образованного, способного строить свою жизнь с опорой на ценности и нормы культуры, достижения современной ему цивилизации. При изучении этого модуля обучающиеся научатся: — ставить цели педагогического самообразования; — понимать общекультурные основы педагогики и человеческой жизнедеятельности; — эффективно обучаться посредством осмысления символических образов и повествовательных текстов	10 (на модуль)	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
	Видео к модулю 2: https://go.prosv.ru/9MdDpC		
	Тема 2.1. Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии. **Цели** 1) Понять, зачем изучать данную тему и как это делать. Задача про источники счастья. 2) Определить роль счастья в жизни человека и его связь с благополучием. Задача о нахождении своего места в мире. Задача о высшей цели. 3) Выявить признаки счастья и благополучия в школьной жизни. Задача о путях достижения счастья. 4) Определить, что необходимо сделать, чтобы школьная жизнь стала счастьем общения, деятельности и приносила радость. Задача о гармоничном развитии	2	

	Тема 2.2. Исторический квест. Путешествие в глубь времён. **Цели** 1) Войти в лабиринт истории. Задача о школе для Пушкина. Задача о высшем греческом образовании. 2) Выяснить, когда и как возникли формы обучения, которые мы считаем современными. Задача об учениках Абеляра. Задача о шумерах и о нас. 3) Понять, чем современная школа отличается от школы предыдущих исторических эпох. Задача о самостоятельности. 4) Принять решение о том, какие образовательные цели нужно ставить сегодня. Задача о задачах. Задача об инициации	2	
	Тема 2.3. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. **Цели** 1) Понять логику темы и связать предлагаемые задачи для решения с задачами обретения ценностной картины мира. Задача об Обломове и Штольце. 2) Определить, существуют ли вечные ценности. Задача о рыцарском кодексе. 3) Сравнить различные ценностные системы, выявить расхождения между ними. Задача о Сократе. 4) Сформулировать собственные ценностные ориентации и связать их с выбором жизненного пути. Задача о человеке. Задача-выбор	2	
	Тема 2.4. Педагогика и технологический прогресс. **Цели** 1) Познакомиться с понятиями, на которых построена данная тема. Задача о капитане Гранте.	2	

	2) Выяснить, как в педагогике использовались и используются технологические достижения. Задача о посредниках. 3) Разобраться в особенностях соотношения педагогической практики и технологических возможностей общества. Задача о слове. 4) Определить, какие технологические возможности современного общества в большей степени способствуют прогрессу в образовании.		
	Тема 2.5. Педагогика будущего. **Цели** 1) Понять логику изложения в данной теме и включиться в диалог с текстом. Задача о гибких навыках. 2) Показать, как содержание образования соотносится с его формой. Задача о дереве. 3) Проанализировать возможные риски принятого решения. Задача о сертификатах. Задача о витязе. 4) Научиться планировать образовательную среду. Задача об оборудовании	2	
	Тест к модулю 2: https://go.prosv.ru/nkowai		

Модуль 3. Психология в жизни каждого из нас	Психология — молодая, но многогранная наука, которая позволяет решать обширный комплекс задач. Благодаря психологическим знаниям у каждого из нас есть возможность использовать действенные инструменты для работы над собой, выстраивания взаимоотношений с другими, построения своей профессиональной траектории развития. При изучении этого модуля обучающиеся научатся: — делать осознанный выбор будущей профессии; — выявлять различия житейской и профессиональной психологии; — определять место психологии в системе наук; — использовать приёмы и методы изучения психологии человека; — определять роль психологии в будущем и её перспективы	10 (на моддуль)	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.
	Видео к модулю 3: https://go.prosv.ru/maEmqK		

	Тема 3.1. Для чего нужна психология? **Цели** 1) Понять и объяснить, для чего нужна психология. Задача «Школа моей мечты». 2) Сформировать понимание необходимости осознанного выбора возможностей реализации собственных жизненных планов. Задача «Миф или реальность?». 3) Продемонстрировать возможности самопознания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Задача «Убеди меня». Задача «Мой портрет в лучах солнца». 4) Научиться принимать решение о том, какие практические аспекты психологии важны в жизни каждого из нас. Задача «О выпускном»	2	
	Тема 3.2. Житейская и профессиональная психология. **Цели** 1) Выявить различия житейской и профессиональной психологии. Задача «Суеверие или факт». 2) Понять, какое место жизни каждого человека занимают житейская мудрость и профессиональная психология. Задача «На новый лад». Задача «Незавершённый сюжет». 3) Осмыслить, как и для чего используются житейская мудрость и знания профессиональной психологии. За-дача «Цель оправдывает средства». Задача на анализ мультфильма «Ничуть не страшно». 4) Подумать о дальнейшей трансформации житейского и психологического знания. Задача на анализ мультсериала «Простоквашино»	2	

	Тема 3.3. Место психологии в системе наук. **Цели** 1) Проанализировать взаимосвязь психологии с другими науками. Задача «Мы говорим об одном». 2) Определить место психологии в системе наук. Задача «Прошлое в настоящем: согласен?». Задача «Что же здесь не так?». Задача «Как сейчас помню». 3) Выявить значимость психологических знаний для развития науки в будущем. Задача «Мы в ответе за тех, кого приручили». 4) Принять решение о том, какие психологические зна-ния в жизни каждого из нас будут важны в будущем. Задача «Я ругаю, ругаю…»	2	
	Тема 3.4. Как психология помогает понять человека. **Цели** 1) Разобраться, как психология помогает понять человека. Задача о наскальных рисунках. 2) Познакомить с приёмами и методами изучения психологии человека. Задача о стереотипах. Задача о лабораторном эксперименте. 3) Выявить возможности психологии для самопознания и саморазвития. Задача «Ни что о нас без нас». Задача «Игра словами». 4) Создать основания для принятия решения о том, какие методы психологии важны в жизни каждого из нас с прицелом на будущее. Задача о личностных ресурсах	2	

	Тема 3.5. Будущее психологии и её перспективы. **Цели** 1) Изучить перспективы психологии и её возможности в будущем. Задача «Будущее уже в настоящем». 2) Определить роль психологии в будущем, её перспективы и взаимосвязь со сферами деятельности человека. Задача «Искусственный интеллект в нашей жизни». 3) Выявить возможности психологии в связи с развитием науки и общественной практики. Задача «Здесь и сейчас». 4) Обосновать важность психологии в нашем будущем для решения практических задач. Задача «Идеальный учитель будущего». Задача «Грани будущего».	2	
	Тест к модулю 3: https://go.prosv.ru/e6cp9W		

Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	Учёные, представляющие различные области знания, с давних пор стремятся понять, что такое личность, как она развивается, какие факторы способствуют проявлению её многогранности. Феномен личности сложен и неоднозначен. Накопленные знания о личности и общих закономерностях её развития делают возможными построение эффективного взаимодействия человека с окружающим миром, определение способов совершенствования личностного потенциала, выбор траектории профессионального развития, гармонизацию собственной жизни и повышение её продуктивности. При реализации этих знаний человек находит своё место в мире, продуктивно генерирует ответы на современные вы-зовы общества, движется по этому пути, делая свою жизнь интересной и гармоничной. В процессе самосовершенствования человек формирует свою внутреннюю позицию, определяющую постановку личных целей и направленную активность на пути к их достижению. При изучении этого модуля обучающиеся научатся: — формировать траекторию личностного саморазвития и личную систему социальных норм и ценностей; — отвечать на проблемные вопросы о собственной личностной уникальности и особенностях внутренней позиции; — анализировать собственные ресурсы личностного саморазвития; — понимать, что такое личность и в чём её уникальность	10 (на модуль)	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
	Видео к модулю 4: https://go.prosv.ru/jAtKbH		

	Тема 4.1. Личность человека и её уникальность. **Цели** 1) Понять, как знания о феномене личности и её уникальности способствуют развитию индивидуальности человека. Задача «”Да” и “нет” не говорить». 2) Понять, что такое личность, через познание пяти структурных звеньев самосознания. Задача «Колесо баланса». 3) Ответить на проблемные вопросы: «Кто я? В чём моя уникальность как личности?». Задача «Тайна моего имени». 4) Формировать предпосылки к личностной саморефлексии. Задача «Анализ резюме»	2	
	Тема 4.2. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. **Цели** 1) Понять, как знание об основных факторах развития личности способствует саморазвитию. Задача «Я пытаюсь сделать всё...». Задача «Ветер перемен». 2) Сформировать представление о собственной системе ценностей. Задача «Поиск вектора развития». 3) Ответить на проблемный вопрос: «В чём индивидуальность моей внутренней позиции?» Задача «Кон-такт». 4) Сформировать основы понимания собственной траектории личностного саморазвития. Задача «Анализ мультфильма “Рабочий момент”»	2	

	Тема 4.3. Потенциал и ресурсы личности. **Цели** 1) Сформировать представление о различных видах энергии человека. Задача «Рекламный ролик». 2) Определить актуальный круг своих индивидуальных ресурсов. Задача «Волшебный магазин». 3) Ответить на проблемный вопрос: «Как проявляется моя индивидуальность (в каких поступках и действиях, в моей внутренней позиции) и процесс обособления?» Задача «Необычное использование». 4) Определить предпосылки расширения собственного личностного потенциала. Задача «Лестница достижений»	2	
	Тема 4.4. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. **Цели** 1) Понять, как знание о социальных нормах обусловливает особенности личностного развития человека. За-дача «Постоянство памяти». 2) Понять, какие ключевые социальные реалии способствуют развитию личности человека. Задача о религиозных фетишах. Задача о народной мудрости. 3) Ответить на проблемный вопрос: «Каковы основные социальные нормы современного общества?» Задача о социальных ценностях. 4) Создать предпосылки для формирования личной системы социальных норм и ценностей. Задача на рефлексию	2	

	Тема 4.5. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. **Цели** 1) Понять, что такое личностный рост. Задача «А так ли это?». 2) Актуализировать личные потребности. Задача «Я уникален». 3) Ответить на проблемный вопрос: «Каковы актуальные возможности для моего саморазвития?» Задача о мудрости. 4) Создать предпосылки для индивидуального саморазвития во временной жизненной перспективе. Задача о вхождении в профессиональную деятельность	2	
	Тест к модулю 4: https://go.prosv.ru/oL4PtY		
Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека	Большинство людей обычно объясняют происходящее с ними в течение жизни влиянием внешних обстоятельств. Редкий человек скажет: «Я потерпел неудачу потому, что мало трудился». Люди с одинаковыми способностями и возможностями добиваются разных жизненных результатов. Как научиться видеть в неудаче не провал, а новые возможности? Всегда ли ответ на этот вопрос мы используем при анализе своих ошибок и корректируем ли на основе этого анализа личную стратегию развития? Важно понимать, что достижения и победы определяются цепочкой взаимосвязанных выборов, которые мы делаем в ситуациях неопределённости. Последствия этих выборов	10 (на модуль)	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль

	приведут нас к успеху, если они будут сделаны осознанно, самостоятельно и рационально. При изучении этого модуля обучающиеся научатся: — формировать предпосылки для готовности к самостоятельному принятию решений; — понимать факторы, способствующие сохранению психологического здоровья человека; — анализировать значение эмоциональной сферы в развитии ресурсного потенциала человека; — определять, что такое эмоции и каковы основные способы управления ими		
	Видео к модулю 5: https://go.prosv.ru/FJijxy		
	Тема 5.1. Развитие психики человека. **Цели** 1) Понять и объяснить, что такое психика, проанализировать различные теории о возникновении и развитии психики. Задача о теориях развития психики. 2) Ответить на проблемный вопрос: «Какие действия способствуют благополучному психическому развитию человека?» Задача «Моё психологическое благополучие». 3) Создать предпосылки для осознания значимости психического здоровья для успешного развития чело века. Задача о психическом здоровье человека	2	
	Тема 5.2. Личностные и характерологические особенности человека. **Цели**	2	

	1) Определить, что такое личность и характер. Задача «Очень скучный человек». 2) Проанализировать, какие особенности можно отнести к личностным, а какие — к характерологическим. Задача «Личностью становятся?». 3) Ответить на проблемный вопрос: «Какие особенности моего характера могут препятствовать успешному личностному развитию?» Задача «Аплодисменты для меня». 4) Формировать предпосылки для саморефлексии, направленной на оценку своих характерологических особенностей. Задача на выявление индивидуальности в каждом		
	Тема 5.3. Всё об эмоциях. **Цели** 1) Определить, что такое эмоции и как они возникают. Задача «Неизвестные эмоции». Задача «Мир моих эмоций». 2) Проанализировать, как и с помощью чего мы распознаём эмоции окружающих людей. Задача «Угадай эмоцию». 3) Ответить на проблемные вопросы: «Какие эмоции я преимущественно испытываю? Какие события вызывают у меня положительные эмоции?» Задача на рефлексию. 4) Формировать предпосылки для гармонизации собственного эмоционального состояния. Задача на управление эмоциями	2	

	Тема 5.4. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. **Цели** 1) Определить, что такое эмоциональный интеллект и каковы его основные составляющие. Задача на осо-знание эмоций. 2) Проанализировать, какие полезные коммуникативные эффекты даёт высокий уровень эмоционального интеллекта. Задача на анализ эмоций в ситуации конфликта. 3) Ответить на проблемный вопрос: «Как умение управлять своими эмоциями поможет мне в жизни и буду-щей профессии?». Задача на развитие навыков само-регуляции. 4) Формировать предпосылки для развития навыков саморегуляции. Задача «Квадрат настроения». Задача «На разный манер»	2	
	Тема 5.5. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений. **Цели** 1) Определить, что такое самостоятельность, какие факторы способствуют её развитию. Задача на рефлексию. 2) Проанализировать, какова доля самостоятельно принимаемых мной решений. Задача «Необитаемый остров». 3) Ответить на проблемный вопрос: «Каков мой индивидуальный стиль принятия решений?» Задача «Без ко-мандира».	2	

	4) Формировать предпосылки для формирования готовности к самостоятельному принятию решений. Задача о принятии решения Тест к модулю 5: https://go.prosv.ru/cHrKMf		
Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	Как человек осваивает новое? Рассмотрим четыре основных пути познания: — чтение текста (различной природы); — решение задачи (ответ на вопрос); — проведение исследования (мысленного или практического); — реализация проекта (воплощение в жизнь определённого замысла). Если согласиться с такой логикой, становится очевидным, что учитель и ученики должны ясно понимать, как именно они работают с текстом, решают задачи, проводят и осмысливают исследование, разрабатывают и реализуют проекты. Можно учиться в одиночку, а можно — друг у друга. В любом случае важным условием успеха является обратная связь, а уровень взрослости человека определяется его способностью к самооценке. Из этих перечисленных простых компонентов складывается искусство эффективного познания. Попробуем это доказать. При изучении этого модуля обучающиеся научатся: — отличать задачи от проблем и находить решения; — использовать эффективные приёмы чтения и письма; — осуществлять обратную связь; — создавать проекты и проводить исследования; — учиться сообща	10 (на модуль)	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль

	Видео к модулю 6: https://go.prosv.ru/ey3cme		
	Тема 6.1. Умение решать задачи. **Цели** 1) Понять, как проблема переходит в задачу. Задача «Один ум хорошо, а два лучше!». 2) Решить задачу по образцу ТРИЗ-технологии. Задача «Реальная фантазия?!». 3) Проанализировать свой опыт в решении задач и отобрать актуальные приёмы решения. Задача о разных способах решения задач «Мой выбор в пользу…». 4) Применить один из приёмов решения задач (учебных и внеучебных) при обучении другого. Задача «Научи меня»	2	
	Тема 6.2. Чтение и письмо. **Цели** 1) Понять, почему обучение чтению и письму не заканчивается в начальной школе. Задача «Грамотность. Актуальный имидж». 2) Выбрать приёмы, позволяющие лучше понимать и создавать тексты. Задача «Ключи к тексту». 3) Объяснить, по каким критериям оценивают современную грамотность. Задача «Читатель эпохи Интернета». 4) Использовать графические способы представления информации для создания текстов новой природы. Задача «Знакомые незнакомцы»	2	

	Тема 6.3. Эффективная обратная связь и самооценка. **Цели** 1) Понять роль обратной связи в процессе обучения. Задача об оценке. 2) Объяснить понимание трёх главных вопросов для конструирования обратной связи. Задача о себе как о своём собственном учителе. 3) Дать грамотную обратную связь. Задача про «гамбургер». 4) Придумать слова и фразы для позитивной обратной связи. Задача о педагогическом разговорнике	2	
	Тема 6.4. Проектная деятельность. **Цели** 1) Понять, зачем применять проектный подход к собственной учёбе. Задача о проектной ответственности. 2) Объяснить, как применять проектирование для решения образовательных задач. Задача об идеальном проекте. 3) Оценить уровень своей проектной компетентности. Задача о проблемах и проектах. 4) Разработать идею проекта, направленного на повышение школьного благополучия. Задача о полезном школьном проекте	1	
	Тема 6.5. Исследовательская деятельность. **Цели** 1) Понять, зачем применять исследовательские умения в собственной учёбе. Задача о науке и жизни.	1	

	2) Объяснить, в чём именно заключается исследовательский подход к познанию нового. Задача о вопросах, которые учат учиться. 3) Оценить собственный опыт исследовательской деятельности в школе. Задача о вопросах самому себе. 4) Создать план-проспект исследования на актуальную тему. Задача о полезном школьном исследовании		
	Тема 6.6. Познание как совместная деятельность. **Цели** 1) Понять, почему познавать мир вместе гораздо эффективнее. Задача о самом главном. 2) Узнать, что такое познавательная деятельность и как мы познаём мир. Задача о способах познания. 3) Разобраться, в каких формах может проходить совместное познание. Задача о технологиях. 4) Разработать идеальный урок. Задача об идеальном уроке	2	
	Тест к модулю 6: https://go.prosv.ru/oDjPTY		
Модуль 7. Учимся учиться самостоятельно	Образование с древнейших времён обусловлено потребностью общества накапливать и передавать опыт новым поколениям. Воспроизводство и развитие знаний, умений, навыков требует больших ресурсов, оно осуществляется благодаря деятельности многих людей, учреждений, организаций, при использовании разнообразных средств. Научиться учиться самостоятельно — важная жизненная задача каждого развивающегося человека. Только так можно чувствовать себя включённым в созидательную активность	10 (на модуль)	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии.

	общества, получать удовлетворение от собственной деятельности, повышать качество жизни. При изучении этого модуля обучающиеся научатся: — ставить цели для успешной учёбы; — планировать обучение на протяжении всей жизни; — эффективно учиться самостоятельно		Выполнение итогового контроля. Итоговый контроль (проект)
	Видео к модулю 7: https://go.prosv.ru/KGM94s		
	Тема 7.1. Учимся учиться на протяжении всей жизни. **Цели** 1) Понять, что такое матетика, непрерывное образование и внутрифирменное обучение. Задача о том, что значит учиться. 2) Определить свой стиль обучения. Задача про стиль обучения. 3) Ответить на проблемный вопрос: «Почему важно учиться всю жизнь?» Задача о позиции педагога. 4) Принять решение о том, какой маршрут непрерывного образования можно выбрать. Задача о проектировании своего маршрута обучения	2	
	Тема 7.2. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность. **Цели** 1) Понять, какое значение мотивация имеет для успешности учебной деятельности. Задача о том, как мотивация связана с успехами в учёбе. 2) Определить, что такое внутренняя и внешняя мотивация учения. Задача об эффекте сверхоправдания.	2	

	3) Выявить признаки синдрома выученной беспомощности. Задача о синдроме выученной беспомощности. 4) Принять решение о том, как развивать внутреннюю мотивацию. Задача об оптимизме		
	Тема 7.3. Развитие познавательных интересов. **Цели** 1) Понять, что такое познавательные интересы. Задача об уровнях развития познавательного интереса. 2) Определить свои познавательные интересы. Задача о значении интеллектуального воспитания. 3) Ответить на проблемный вопрос: «Как познавательные интересы помогают решать жизненные задачи?» Задача о клюве зимородка. 4) Принять решение о том, какие условия важно создавать для развития познавательных интересов. Задача об интеллектуальной инициативе	2	
	Тема 7.4. Уровень притязаний и самооценка. **Цели** 1) Понять, как уровень притязаний и самооценка влияют на мотивацию. Задача о влиянии уровня притязаний на мотивацию. Задача о значении других людей для формирования самооценки. 2) Выявить уровень притязаний и самооценку. Задача о признаках самооценки. 3) Определить свою позицию относительно значения самооценки для успешности учебной деятельности. За-дача о приёмах повышения самооценки. 4) Принять решение о том, какие условия важно создавать для развития уровня притязаний и самооценки. Задача о способах работы учителя с самооценкой учащихся	2	

	Тема 7.5. Способы и приёмы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы. **Цели** 1) Понять, как управлять своей интеллектуальной деятельностью. Задача о значении «дисциплинированного ума». 2) Выявить стили саморегуляции и когнитивные стили. Задача о стиле саморегуляции. 3) Определить значение способов и приёмов самостоятельной работы для успехов в учёбе. Задача о навыках смыслового чтения. Задача «Ментальная карта». Задача о методах конспектирования. 4) Принять решение о том, какие условия важны для развития умений и навыков самостоятельной работы. Задача об интерактивных тренажёрах	2	
	Тест к модулю 7: https://go.prosv.ru/7NmAgw		
Всего:		68 часов	

11 класс (68 часов)

Модуль	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
Модуль 8. Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества	Прогресс начался с момента, когда люди научились объединяться ради какой-то цели. Люди чувствуют, что они счастливы, когда являются членами интересных сообществ, успешных команд, коллективов или компаний. При этом сильная команда создаётся из сильных и уникальных личностей, которые способны видеть и понимать общую цель. В этом модуле мы будем искать ответ на вопрос о том, как и зачем учиться жить и работать вместе, создавать команду мечты и становиться лидером. При изучении этого модуля обучающиеся научатся: — оценивать влияние команды или коллектива на развитие личности; — развивать доверие и эмпатию; — распознавать и преодолевать барьеры в отношениях внутри команды; — осознавать и выбирать свою роль в команде, коллективе или сообществе; — примерять на себя роль и функции лидера	8 (на модуль)	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
	Видео к модулю 8: https://go.prosv.ru/gqD6dk		

	Тема 8.1. Человек, коллектив, общество. **Цели** 1) Понять, зачем необходимо знать и применять принципы коллективной деятельности в своей жизни. Задача о коллективном разнообразии. 2) Объяснить, как отношения в классе влияют на качество школьного образования. Задача об идеальном классе. 3) Определить и обосновать уровень развития коллектива своего класса. Задача о пяти метафорах. 4) Создать портрет своей школы как «обучающейся организации». Задача об обучающей(ся) школе	2	
	Тема 8.2. Эмпатия, доверие, взаимопонимание. **Цели** 1) Понять, какие личные ресурсы человека обеспечивают его успешное взаимодействие в группе. Задача о команде футболистов. 2) Объяснить, как синхронность влияет на качество сотрудничества людей. Задача о позитивном социальном взаимодействии. Сравнить способы проявления эмпатии у разных людей в кризисной ситуации. Задача о способах проявления эмпатии у разных людей. 3) Проявить осознанную эмпатию и составить «Карту эмпатии» для человека, работающего в педагогической сфере. Задача о «Карте эмпатии». 4) Создать собственную формулу или модель доверия человеку. Задача о формуле доверия	2	

	Тема 8.3. Как организовать совместную деятельность. **Цели** 1) Понять смысл участия в совместной деятельности в процессе получения образования. Задача о «тесном мире» и «шести рукопожатиях». 2) Объяснять принципы SMART в постановке целей/задач и различать поведенческие сценарии людей при их выполнении. Задача о задачах. Задача о сценариях. 3) Предлагать действия по преодолению барьеров, связанных с отношениями внутри команды. Задача о ресурсах и барьерах. 4) Вместе с одноклассниками проектировать правила совместной работы для своего класса. Задача о Манифесте	1	
	Тема 8.4. Как общаться и работать вместе. **Цели** 1) Понять, зачем человеку сообщество. Задача о многообразии идей. 2) Узнать, как устроено сообщество. Задача о школьных командах. 3) Определить свои предпочтения в командной работе. Задача о выборе роли. 4) Создать «команду мечты». Задача о конкурсе стартапов	2	
	Тема 8.5. Как вести за собой. **Цели** 1) Понять, зачем нужны люди, готовые вести за собой, и подходит ли это мне. Задача о роли ведущего. 2) Понять, какие задачи решает человек, взявший на себя ответственность за других. Задача о шорт-листе для лидера.	1	

	3) Сравнить позиции ведущего и ведомого. Задача о подчинении и руководстве. 4) Разработать и защитить перечень прав и обязанностей человека, который берёт ответственность вести за собой. Задача о правах и обязанностях лидера Тест к модулю 8: https://go.prosv.ru/DaT6CF		
Модуль 9. Азбука общения: от А до Я	Мы ежедневно общаемся с разными людьми по самым разным поводам. Зачем же нам учиться навыкам конструктивного общения? Наверняка родители и педагоги говорили вам о некоторых принципах. Но применяете ли вы их в жизни? Возможно, именно в умении эффективно общаться и таится секрет, который поможет изменить ваше взаимодействие с другими людьми в лучшую сторону. Это пригодится и в будущем. Ведь специалисты, обладающие хорошо развитыми навыками эффективного общения, востребованы во всех отраслях. При изучении этого модуля обучающиеся научатся: — использовать навыки эффективного общения; — определять роль виртуального общения в жизни; — находить конструктивные пути решения конфликтов; — выявлять возможности медиации при разрешении конфликтов; — создавать основания для формирования лидерских качеств Видео к модулю 9: https://go.prosv.ru/NfAXd6	10 (на модуль)	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль

	Тема 9.1. Навыки эффективного общения. **Цели** 1) Понять, зачем изучать тему. Задача об эмпатии. Задача о межкультурных различиях. 2) Определить роль эффективного общения в жизни любого человека. Задача «Пойми меня». Задача «Привет или что-то другое». 3) Изучить навыки эффективного общения, необходимые для построения конструктивной коммуникации. Задача «Под властью эмоций». 4) Создать основания для формирования и развития навыков эффективного общения, необходимых для личностного и профессионального развития. Задача «Барьеры общения»	2	
	Тема 9.2. Культура виртуального общения. **Цели** 1) Понять, зачем необходима культура виртуального общения. Задача «Смогу ли я?». 2) Изучить особенности общения в интернет-пространстве, необходимые для построения конструктивной коммуникации. Задача «А можно сейчас? У меня всего один вопросик». Задача «Кто прав, кто виноват?». 3) Определить роль виртуального общения в жизни любого человека. Задача «Давайте подумаем». 4) Создать основания для формирования культуры виртуального общения с учётом будущей профессиональной деятельности. Задача «Что с этим делать?»	2	

	Тема 9.3. Конфликты и пути их разрешения. **Цели** 1) Понять, зачем нужны конфликты в нашей жизни. Задача «Худой мир лучше доброй ссоры». 2) Определить роль конфликтов и значимость конструктивных путей решения конфликтных ситуаций в жизни общества и человека. Задача «Я слышу Вас». 3) Изучить пути разрешения конфликтных ситуаций, встречающиеся в жизни общества и человека, в соответствии с культурно-исторической ситуацией. Задача «Важные особенности». Задача «Конфликты в пред-ставлении писателя». Задача «Кто виноват?». 4) Создать основания для формирования конструктивных путей разрешения конфликтов в жизненных ситуациях. Задача «Способы разрешения конфликтов». За-дача «Конфликты в моей жизни»	2	
	Тема 9.4. Возможности медиации при разрешении конфликтов. **Цели** 1) Понять, что такое медиация. Задача «Для чего нужна медиация?». Задача «Речь даётся многим, но мудрость — редким». 2) Определить значимость медиации и роль медиатора при разрешении конфликтных ситуаций в жизни общества и любого человека. Задача «О школьной службе примирения». 3) Изучить возможности медиации при разрешении конфликтов. Задача «Техники медиации». 4) Создать основания для формирования эффективных способов урегулирования конфликтов в жизненных ситуациях. Задача «А можно повежливее?»	2	

	Тема 9.5. Психология лидерства. **Цели** 1) Понять, зачем изучать вопрос о психологии лидерства. Задача «Качества настоящего лидера». 2) Определить значимость и роль лидера в коллективе. Задача «Вы согласны?». 3) Изучить качества, необходимые для эффективного лидера. Задача о перспективе. Задача «Найди неточность». Задача «Типы лидерства». 4) Создать основания для формирования лидерских качеств. Задача «Этический кодекс лидера»	2	
	Тест к модулю 9: https://go.prosv.ru/eoj9bR		
Модуль 10. Универсальные компетенции для жизни и учёбы	Система требований к современному человеку значительно отличается от той, которая действовала 20 лет назад. Сегодня сложно представить, как можно достичь учебных и профессиональных успехов без сформированных навыков поиска и обработки информации, без умения продуктивно использовать временные ресурсы, без способности эффективно участвовать одновременно в нескольких проектах, без опыта презентовать себя с максимально положительным эффектом. Обществом востребованы коммуникабельные и договороспособные люди, владеющие искусством риторики, аргументации и поиска самых неожиданных и нестандартных решений. Психологическая наука помогает нам в формировании этих навыков, умений, компетенций и предоставляет широкий арсенал способов их развития и совершенствования. При изучении этого модуля обучающиеся научатся: — формировать и развивать предпосылки ключевых компетенций XXI в., способствующие построению собственной	10 (на модуль)	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль

	жизненной стратегии и будущего профессионального развития; — выявлять собственные возможности саморазвития навыков планирования, самопрезентации, публичного выступления; — использовать основные приёмы и техники развития навыков XXI в.		
	Видео к модулю 10: https://go.prosv.ru/ynEjf6		
	Тема 10.1. Искусство навыков XXI в. **Цели** 1) Определить, какие компетенции относятся к навыкам XXI в. Задача «HR-директор». 2) Проанализировать, где и как я использую гибкие навыки. Задача «Иностранные пословицы». 3) Ответить на проблемный вопрос: «Какие возможности для развития собственных ключевых компетенций я могу использовать?» Задача «Ожившие полотна». Задача «Продолжи сюжет». 4) Сформировать предпосылки для развития навыков XXI в. Задача «Дерево креатива»	2	
	Тема 10.2. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. **Цели** 1) Определить основные техники тайм-менеджмента и возможности их использования. Самодиагностика. 2) Провести хронометраж своего дня и зафиксировать имеющиеся ресурсы свободного времени. Задача «Чувство времени».	2	

	3) Ответить на проблемный вопрос: «Как я могу перераспределить своё время для достижения лучших результатов деятельности?». Задача «Успеваю всё». 4) Создать предпосылки для долгосрочного планирование собственной жизненной перспективы. Задача «Я смогу»		
	Тема 10.3. Будь уверен! Говори! **Цели** 1) Познакомиться с основными правилами подготовки публичного выступления. Задача «Приёмы ораторского искусства». 2) Понять, как правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями. Задача «Будь уверен! Говори!». 3) Провести анализ своего самого успешного выступления, определить, какие техники и приёмы способствовали повышению его убедительности. Задача «Пополни словарный запас». 4) Сформировать предпосылки для развития собственного стиля публичного выступления. Задача «Говори и мысли»	2	
	Тема 10.4. Навыки самопрезентации. **Цели** 1) Понять, что такое самопрезентация, каковы основные критерии её построения. Задача на самопрезентацию. 2) Сформировать готовность к развитию способности управления невербальными средствами коммуникации (мимикой и жестами). Задача «Реальность и само-презентация».	2	

	3) Ответить на проблемный вопрос: «В чём специфика моего индивидуального стиля самопрезентации?» Задача «Моя визитная карточка». 4) Создать предпосылки для формирования навыков делового общения. Задача «Первая встреча»		
	Тема 10.5. Искусство переговоров. **Цели** 1) Понять, что такое переговоры, каковы их основные этапы. Задача «Дар убеждения». 2) Определить, как правила ведения переговоров способствуют достижению соглашения. Задача «Маска». 3) Ответить на проблемный вопрос: «Какие навыки ведения переговоров могут быть мне полезны в общении со взрослыми и со сверстниками?» Задача на аргументацию позиции. Задача «Ведущий телепередачи». 4) Создать предпосылки к формированию навыков эффективного общения. Задача «Найдите выход из сложной ситуации»	2	
	Тест к модулю 10: https://go.prosv.ru/aFffEA		

Модуль 11. Проектирование своей истории успеха	Современный мир очень быстро меняется. В разновекторной и жёсткой системе требований бывает сложно определить необходимость и уровень личного соответствия социуму. Каждый из нас стремится понять личную перспективу, проявить свои потенциальные возможности, хочет, чтобы окружающие считали его успешным и он сам оценивал своё движение как успешное. Составляющих успеха немало, они различны для каждого. Очень важно ещё в отрочестве определить круг своих интересов, осознать, какие действия приведут к достижению желаемых результатов, соотнести эти действия со своими возможностями и возможностями, которые в избытке предоставляет нам окружающий мир. При изучении этого модуля обучающиеся научатся: — формировать траекторию индивидуального личностного и профессионального развития; — определять желаемую сферу успешного развития; — анализировать особенности собственного «Образа Я», максимально способствующие успешному саморазвитию; — определять, что такое успех, а также находить способы и инструменты для его достижения	10 (на модуль)	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
	Видео к модулю 11: https://go.prosv.ru/sFp7qy		

	Тема 11.1. Психология идентичности: кто я? **Цели** 1) Определить, что такое идентичность и какие факторы обусловливают её формирование. Задача «Герб моей семьи». 2) Проанализировать особенности собственного «Образа Я». Задача «Готов пояснить». 3) Ответить на проблемный вопрос: «Кто я?» Задача «Кто я?». 4) Сформировать предпосылки для преодоления кризиса самоопределения. Задача «Похвала себе и другим»	2	
	Тема 11.2. Как стать успешным? **Цели** 1) Определить, что такое успех, личная и профессиональная успешность. Задача «Мотивация на успех». 2) Проанализировать, какие действия и правила поведения способствуют движению к успеху. Задача «Вер-шина горы». 3) Ответить на проблемные вопросы: «В чём я хотел бы добиться успеха, какие у меня есть для этого возможности?» Задача «Успешный человек». 4) Формировать предпосылки для построения собственной траектории успешного развития. Задача «А знаете ли вы?»	2	

	Тема 11.3. Мой карьерный путь. **Цели** 1) Определить, что такое карьера, роль и место самовоспитания при планировании карьеры. Задача «Аквариум». 2) Проанализировать, какие личностные качества можно рассматривать как полезные для своей профессиональной карьеры. Задача «Составление списка качеств, не-обходимых для построения карьеры». 3) Ответить на проблемные вопросы: «Какой может быть моя программа самовоспитания? Какой вид профессиональной карьеры (горизонтальный или вертикальный) для меня предпочтительнее?» Задача «Без командира». 4) Сформировать предпосылки для построения собственной карьерной траектории. Задача «Возможности профессионального роста молодого педагога»	2	
	Тема 11.4. Папка достижений. Подготовка портфолио. **Цели** 1) Определить, что такое портфолио и как максимально полно и правильно его сформировать. Задача «Презентация». 2) Проанализировать возможность подтверждения своих достижений документами. Задача «Мои достижения». Задача «Правила приёма». 3) Ответить на проблемный вопрос: «Какие из моих достижений могут быть представлены в портфолио?» Задача «Проблемный вопрос». 4) Сформировать предпосылки для развития навыков самопрезентации. Задача «Моё портфолио»	2	

	Тема 11.5. Мой успех — успех для каждого! **Цели** 1) Определить, что такое команда, в чём её отличие от коллектива. Задача «Выборы царя зверей». 2) Проанализировать признаки команды, наиболее значимые для меня лично. Задача «А так ли это…». 3) Ответить на проблемные вопросы: «Готов ли я работать в команде, какие качества мне необходимо развивать, чтобы сделать команду эффективнее?» Задача «Дар убеждения». 4) Сформировать предпосылки для развития навыков командной работы. Задача «Таинственный клад» Тест к модулю 11: https://go.prosv.ru/oyRPaa	2	
Модуль 12. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	Развитие современного человека и общества невозможно без непрерывного образования, которое люди получают в семьях, детских садах, школах, вузах, центрах повышения квалификации, с использованием новых цифровых технологий и накопленного педагогического знания. Древнегреческое слово «педагог» в современном языке имеет множество синонимов, отражающих специфику этой трудной, благородной и, несомненно, творческой профессии: учитель, воспитатель, наставник, тренер, тьютор, преподаватель, просветитель. Около 2,5 млн человек в нашей стране заняты педагогикой профессионально. Ещё около 40 млн взрослых занимаются воспитанием и развитием своих детей. Даже те, кто уже получил профессию, продолжают учиться мастерству, и в этом им тоже помогают педагоги. В этом модуле речь пойдёт о си-стеме современного образования и о роли педагога в ней.	10 (на модуль)	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль

	При изучении этого модуля обучающиеся научатся: — понимать смысл многообразия профессиональных за-дач современного педагога; — различать и объяснять цели различных образовательных организаций и педагогических систем; — анализировать собственный образовательный опыт; — проектировать педагогические решения на основе материалов модуля в логике командной работы		
	Видео к модулю 12: https://go.prosv.ru/GALkYo		
	Тема 12.1. Семейная педагогика. **Цели** 1) Понять, как развивалась наука о воспитании детей. За-дача о том, зачем человеку семья. 2) Определить значение семейной педагогики в развитии человека. Задача о родительском инстинкте. 3) Сформулировать принципы эффективного взаимодействия взрослых и детей. Задача о семейных правилах. 4) Создать портрет современного родителя и/или современного ребёнка. Задача о новых людях	2	
	Тема 12.2. Детский сад. **Цели** 1) Понять, как и почему появились детские сады. Задача об инопланетянах. 2) Определить значение дошкольного детства в развитии человека. Задача о вечном споре. 3) Разобраться, как можно помочь в развитии ребёнку дошкольного возраста. Задача о Маленьком принце. 4) Создать идеальный детский сад. Задача о детском оазисе	2	

	Тема 12.3. Школа. **Цели** 1) Понять, в чём смысл моего школьного образования. Задача о школьных глаголах. 2) Объяснить, как организован школьный процесс и какие задачи решает современная школа. Задача про разные школы. 3) Обосновать роль школьных факторов в достижении качественных результатов образования. Задача о домашних заданиях. 4) Предложить свои способы эффективной учёбы в школе. Задача о секретах ученического мастерства	1	
	Тема 12.4. Дополнительное образование. **Цели** 1) Понять, зачем нужна система дополнительного образования и какие в ней имеются возможности для моего развития. Задача про свободное время и интересы. 2) Объяснить, как работает современный центр дополнительного образования и какие задачи он решает. Задача про чек-лист. 3) Определить причины изменения содержания и форм организации дополнительного образования в стране и в мире. Задача про смыслы и тезисы. 4) Спроектировать центр дополнительного образования, в котором вам бы хотелось работать в будущем. Задача про «Центр моей мечты»	1	
	Тема 12.5. Специальное образование. Инклюзия. **Цели**	1	

	1) Понять, зачем заботиться об удовлетворении потребности каждого в образовании. Задача об особых потребностях. 2) Объяснить значимость инклюзии для детей. Задача о развитии инклюзивной культуры. 3) Объяснить смысл появления особенных правил общения с людьми с особыми потребностями. Задача о правильном общении. 4) Предложить три решения, которые сделают школу доступнее для всех детей. Задача о школе, удобной для всех		
	Тема 12.6. Одарённость. **Цели** 1) Понять, зачем сегодня нужно разбираться в природе одарённости. Задача о поиске истинной одарённости. 2) Отразить в модели современный взгляд на одарённость. Задача о трёх характеристиках одарённости. Установить связь между типом одарённости и профессиональной деятельностью. Задача о профессионализме и одарённости. 3) Выявить особенности разных стратегий развития одарённых детей. Задача о том, как вырастить гения. 4) Придумать оригинальное решение для демонстрации потенциала одарённости. Задача о парадоксе для одарённого	1	
	Тема 12.7. Андрагогика. Образование для взрослых. **Цели** 1) Понять, зачем мне нужно учиться в течение всей жизни. Задача про будущее обучение.	1	

	2) Определить возможности школы в получении мною формального, неформального и информального образования. Задача про карту видов непрерывного образования: школьный опыт. 3) Проанализировать особенности педагогики для взрослых/образования взрослых. Задача про то, как «учить взрослого по-взрослому». 4) Разработать занятие для взрослого. Задача про «урок для взрослого»		
	Тема 12.8. Цифровая педагогика. **Цели** 1) Понять, зачем нужно разбираться в цифровой педагогике. Задача об азбуке цифровой педагогики. 2) Определить главные компоненты качественного цифрового образования. Задача о «солёных огурцах». 3) Оценить собственный опыт использования цифровых образовательных ресурсов. Задача о таксономии целей. 4) Помочь другим разобраться в возможностях цифровых ресурсов для самообразования. Задача о полезном видеоролике	1	
	Тест к модулю 12: https://go.prosv.ru/6GGhCc		

Модуль 13. Практическая психология на каждый день	Психология как наука и практическая деятельность помогает решать самые разнообразные задачи во всех сферах жизни человека. Такая универсальная востребованность психологических знаний основывается на их главной ценности — это знания о самом человеке, проявлении его свойств и качеств в профессии, деятельности и общении как в приятных, радостных, так и в трудных, сложных, экстремальных ситуациях. При изучении этого модуля обучающиеся научатся: — ориентироваться в сферах деятельности психолога; — анализировать профессионально важные качества психолога; — выбирать свой маршрут в профессии психолога	10	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
	Видео к модулю 13: https://go.prosv.ru/4d7PMh		
	Тема 13.1. Психология в социальной сфере. **Цели** 1) Понять, с какими трудными жизненными ситуациями и кризисами человек может столкнуться. Задача про сложные ситуации. 2) Определить, какие виды деятельности выполняет психолог в социальной сфере. Задача о профессионализме психолога. 3) Ответить на проблемный вопрос: «Какие профессиональные требования предъявляются к психологу в социальной сфере?» Задача о том, как получить поддержку в сложной ситуации. 4) Принять решение о том, какие методы психологической поддержки эффективны. Задача про анималотерапию	2	

	Тема 13.2. Психология в образовании. **Цели** 1) Понять, как взаимосвязаны педагогическая психология и практическая психология в образовании. Задача про деятельность педагога-психолога. 2) Определить, какие виды деятельности выполняет педагог-психолог. Задача об упражнении «Попутчик». 3) Ответить на проблемный вопрос: «Как психолог помогает в решении школьных проблем?». Задача об особенностях работы педагога-психолога. 4) Принять решение о том, какие качества важно развивать будущему педагогу-психологу. Задача про основные качества педагога-психолога	2	
	Тема 13.3. Психология в управлении. **Цели** 1) Понять, какими психологическими качествами важно обладать руководителю. Задача про личность руководителя. 2) Определить, какие виды корпоративной культуры выделяются в психологии управления. Задача о корпоративной культуре. 3) Ответить на проблемный вопрос: «На что ориентироваться при построении карьеры?» Задача о якорях карьеры. 4) Принять решение о том, как развивать умения конструктивно решать конфликты в организации. Задача о профилактике стресса	2	

	Тема 13.4. Психология и современное производство. **Цели** 1) Понять, что такое профессиональная ориентация. Задача про выбор профессии. 2) Определить, как разрабатываются профессиограммы в психологии труда. Задача о профессиограмме психолога. 3) Изучить, для чего нужен мотивационный профиль работников предприятия. Задача о мотивационном профиле личности. 4) Принять решение о том, как можно создать условия для психологической разгрузки сотрудников предприятия. Задача о работоспособности	2	
	Тема 13.5. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. **Цели** 1) Понять, какие факторы воздействуют на человека в экстремальной ситуации. Задача о факторах экстремальных ситуаций. 2) Определить, каковы принципы оказания психологической помощи людям в экстремальной ситуации. За-дача про принципы психологической помощи. 3) Ответить на проблемный вопрос: «Какие приёмы психологической поддержки помогают в экстремальной ситуации?» Задача о методах работы с переживаниями. 4) Принять решение о том, какие качества должен развивать в себе психолог для оказания помощи в экстремальных ситуациях. Задача о психологической устойчивости в экстремальной ситуации. Самодиагностика	2	

	Тест к модулю 13: https://go.prosv.ru/YbtWGD		
Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик	Наша жизнь подчинена разнообразным правилам. Часть из них законодательно закреплена в соответствующих нормативных актах. Часть получили общественное признание на уровне этических норм. Некоторые были признаны естественными, как, например, делать добро и получать от этого удовлетворение. Права принадлежат человеку от рождения и являются высшей ценностью. Учиться правильно пользоваться своими правами — ваша основная практическая задача, которую за вас не может решить никто. Но и ответственность за результаты в полной мере лежит на каждом человеке. В профессиональной сфере права и обязанности людей регулируются особым образом. Современные педагогические и психологические практики не являются исключением. Попробуем разобраться в смыслах правового регулирования в сфере образования. При изучении этого модуля обучающиеся научатся: — определять суть правового регулирования отношений в сфере образования; — понимать смысл стандартизации в педагогической профессии; — анализировать собственный образовательный опыт; — оценивать значимость этических норм в профессиональной деятельности педагога и психолога; — примерять на себя роль волонтёра	10 (на модуль)	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Итоговый контроль (проект)

	Видео к модулю 14: https://go.prosv.ru/KpYdG3		
	Тема 14.1. Правовое регулирование отношений в сфере образования. **Цели** 1) Понять, что составляет основу правового регулирования образования в России. Задача «Вселенная порядка». 2) Раскрыть сущность статей Закона «Об образовании в РФ». Задача «Спросите у закона». 3) Проанализировать свои возможности работать вожатым. Задача «Моё вожатское лето». 4) Решить ситуационную задачу по изучаемой теме. Задача «Контрольная состоялась»	3	
	Тема 14.2. Нормативная база современной психологии. **Цели** 1) Понять, зачем регулировать законом работу психологов. Задача о профессионалах. 2) Проанализировать возможности института школьной психологической службы. Задача о школьной психологической службе. 3) Провести исследование причин недоверия к психологическим обследованиям. Задача о развитии доверия к школьным психологам. 4) Создать проект этического кодекса для медиации в классе. Задача о восстановительных технологиях и медиации	3	

	Тема 14.3. Этические нормы педагогических профессий. **Цели** 1) Уяснить для себя суть понятий «профессиональная этика», «этическое поведение». Задача «Слово не во-робей». 2) Проиллюстрировать этические нормы выдержками из правил внутреннего распорядка обучающихся в школе. Задача «Что такое хорошо и что такое плохо?». 3) Проанализировать набор этических норм и правил педагога и составить свой на будущее. Задача «Наказ себе на будущее». 4) Разработать «Кодекс ученика психолого-педагогического класса». Задача «Кодекс чести»	2	
	Тема 14.4. Волонтёрство в педагогике и психологии. **Цели** 1) Понять, зачем нужна волонтёрская деятельность и какие в ней имеются возможности для моего развития. Задача «Штрихи к портрету волонтёра». 2) Понять, как работает современный волонтёр и какие задачи он решает. Задача «Всё в твоих руках». 3) Выявить причины роста значимости волонтёрской деятельности на современном этапе развития общества. Задача «Общее — уникальное». 4) Разработать педагогический волонтёрский проект. Задача «Наш волонтёрский проект»	2	
	Тест к модулю 14: https://go.prosv.ru/76is9d		
Всего		68	

https://go.prosv.ru/xpkedt

Список дополнительной литературы

Учебная литература

Коломинский Я. Л. Основы психологии: учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010.

Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019.

Немов Р. С. Психология: пособие для учащихся 10—11 классов. М.: Просвещение, 1995.

Психология: учебное пособие. 10 класс / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008.

Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8—11 классы: учебник. СПб.: Питер, 2001.

Социальная компетентность: учебное пособие для 10—11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.

Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020.

Словари

Психология развития: словарь / под ред. А. Л. Венгера. М.: PerSe; СПб.: Речь, 2005.

Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 1-я Обр. тип., 2002.

Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013.

Научная литература

Бакштанский В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008.

Битянова М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.

Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.

Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008.

Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или Как избежать конфликтов. М.: БерИнгА, 2016.

Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М.: MyBook, 2017.

Макеева А. Г. Что делать??? ...если делать этого не хочется. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.

Марок А. Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.

Млодик И. Ю. Почти не волшебные превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011.

Нехаева Е. Г. Я чувствую мир: практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика, 2020.

Омберген ван. В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.

Пиз А., Гарнер А. Язык разговора. М.: Эксмо, 2007.

Пон М. М. Вопросы памяти. М.: Пешком в историю, 2019.

Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М.: Генезис, 2005.

Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М.: Генезис, 2000.

Селезнёва Е. В. Увлекательная психология. М.: Аванта, 2021.

Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.

Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М.: АСТ, 2017.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009.

Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015.

Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012.

Кассар Р., Велла К. Я не люблю учиться. М.: ИТРК, 2017.

Кляйн С. Формула счастья. Как настроиться на позитивный лад. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.

Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.