МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Отрадненское управление министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМО	заместитель директора по воспитательной работе	директор школы
Соколова А.Е.	Ковригина И.Ю.	Пупынин В.Р.
протокол №1	от «10» августа 2026 г.	Приказ № 333
от «10» августа 2026 г.		от «10» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Направление: Общеинтеллектуальное
Класс: 5-9 класс
Составители: Курганова А.В.
Срок реализации: 5 лет



Подписан: Пупынин Валерий Ростиславович
DN: O="ГБОУ СОШ №1 "" ОЦ"" с.Кинель-Черкассы", CN=Пупынин Валерий Ростиславович, E=chool-1@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.09.22 11:30:13+04'00'

с. Кинель-Черкассы 2026 год

Составители программы
Кузнецова О.А., Курганов Г.Е., Шевякова С.В., Щербак В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческойдеятельности, общения и социальных отношений»·

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю в 5-9 классах. Часы затарифицированы.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить

их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.
Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg .resh .edu .ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.
Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.
Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.
Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них изаниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[2].
Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работупо анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надеж ность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

2 По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // https://www.oecd.org/pisa/ data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf. государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, таки обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность чело века занимать активную гражданскую позицию по обществен, но значимым вопросам, связанным с естественными науками,и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и

учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (6 ч.) тарификация	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
6	Выполнение итоговой работы
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (6 ч) тарификация	
1-2	Мои увлечения
3-4	Растения и животные в нашей жизни
5	Загадочные явления
6	Выполнение итоговой работы
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (6 ч) тарификация	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Зна- комство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4-5	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы- полнение проекта на основе комплексного задания
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (5 ч) тарификация	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт. Развлечение и хобби
3	Здоровье
4-5	Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) тарификация	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать то вары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) в модуль «МГ» 2 полугодие тарификация	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
2	Выполнение итоговой работы по МГ
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч.) тарификация	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»
5	Выполнение итоговой работы

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (6 ч.) тарификация	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
6	Выполнение итоговой работы
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (6 ч.) тарификация	
1	Мои увлечения
2-3	Растения и животные в нашей жизни
4-5	Загадочные явления
6	Выполнение итоговой работы
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (6 ч тарификация)	
1-2	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки (ПС[3]) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС[4]) межличностные отношения (СПр[5])

	исследовательские вопросы (ЕНПр6)
3	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб-кость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
4	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь-ность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
5	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни». Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (7 ч. тарификация)	
1-2	Спорт
3	Геометрические формы вокруг нас
4	Здоровый образ жизни
5	В школе и после школы (или Общение)
6	Копейка к копейке – проживет семейка»
7	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч. тарификация)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
4	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч. тарификация)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-4	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (6 ч. тарификация)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенци- ям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объяс-няем» (6 ч. тарификация)	

1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Молочные технологии
5	Простейшая угроза
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (6 ч . тарификация)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), 6 проблемы экологии (СПр), 6 выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы-полнение проекта на основе комплексного задания.
5	Язык родной
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (7 ч. тарификация)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
5-6	«Покупать, но по сторонам не зевать»
7	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч. тарификация)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч.тарификация)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении.
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль-ных проблем.
4	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (8 ч. тарификация)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
4	Вредны ли современные гаджеты?
5	Делаем мир лучше
6	Дорогой добрых дел
7	Цвета. Взрослая еда. Книга из интернета
8	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч. тарификация)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч.)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Ис- пользование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креа-тивность?
4	Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. От выдвижения до доработки идей.
5	Выполнение итоговой работы Выполнение проекта на основе комплексного задания
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» + Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи-ка (6 ч тарификация)	
1	В профессиях
2	В профессиях
3	В общественной жизни
4	«Сосчитать – после не хлопотать»
5	«Сосчитать – после не хлопотать»
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»(12 ч тарификация)	

1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не поте-рять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
12	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (17 ч. тарификация)	
1-5	Социальные нормы – основа общения
6-11	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
12-14	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
15-16	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы
17	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (6 ч.)	
1-2	Смысл жизни (я и моя жизнь)
3-4	Самоопределение
5	Смыслы, явные и скрытые
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (6 ч. тарификация)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3-4	Наше здоровье
5	Заботимся о Земле
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (6 ч. тарификация)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4-5	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире». Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (7 ч тарификация)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
5	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
6-7	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч. тарификация)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
3	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
4	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч. тарификация)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
3-4	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;
овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- ***базовые логические действия:***

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания
для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- ***базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- ***работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- ***общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленныена решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- ***совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участникамивзаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- ***самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритмс учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

- ***самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

- ***эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

- ***принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую

позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон текстом задачи, полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (6 ч)						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совмест- ной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практи- ческих задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планиро- вание работы	Портал Российской электронной шко- лы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Феде- рации в проекте «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательно-го ресурса издатель- ства «Просвещение»
2.			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной		(https://media.prosv. ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность.

				деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо-вательских, про-ектных и других творческих работах		Учимся для жизни»издательства «Просвещение»
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной ин-формации, явной и скрытой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Прие-мы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы со-поставления инфор-мации, выявленной в	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М.,СПб.: «Просвеще-ние», 2020

			тексте, с информацией, содержащейся в графическом объ- екте (географическая карта, фотография)			
4.	Хотим участво- вать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, распо- ложенной в разных частях множественно- го текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для реше- ния практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao. ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять факто-логическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объек- тов для понимания сплошного текста	Самостоятель- ное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
6.	Мир моего города (Человек и техни- ческий прогресс)	1	Приемы извлечения информации из раз- личных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект;	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Форму- лировать на основе полученной из текста информа- ции собственную гипотезу, прогно- зировать события, течение	Игра-расследо- вание	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv. instrao.ru)

			ее осмысление и опе-рирование ею	процесса, результаты экспе- римента на осно- ве информации текста.		
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (6 ч)						
7.	Мои увле-чения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экс-периментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru)
8-9.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются рас-тения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ ре-зультатов экспери-ментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просве-щение, 2020.
10-11.	Загадочные явле-ния	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение про-стых исследова- ний и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
12.	Самооценка результатов деятель-ности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- татов самооценки с целью	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Беседа	Приложение

			достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной про-блемы.		
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (6 ч)						
13.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содер-жательными и тема-тическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных спосо- бов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социаль- ного и научного характера.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовы-ражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, что скрыто за рисунком, задание 2 Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, зада-ние 2, Решение научных проблем: 6 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/),
14.	Выдвижение разно-образных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 6 5 кл., Праздник

			Разные, похо-жие, одинаковые.	требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: • что означает выдвигать идеи? • чем отличаются разнообразные идеи? пояснять на при-мерах, когда, при каких условиях тре-буется предлагать разные варианты решений		осени, задание 1, 7 5 кл, Класс, задание 1 Визуальное самовыражение: 6 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 6 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 6 5 кл, Мяч будуще-го, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
15.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому быва-ют нужны креатив-ные идеи?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.	Работа в парах и ма- лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовы- ражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Улыбка осени,

				Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предла- гать необычные, нестандартные ва- рианты решений		задание 1, Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, зада- ние 4, 6 5 кл, Буккрос- синг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16-17	От выдви- жения до	2	Использование на- выков креативного	Выполнение проекта на основе комплексного задания	Работа в ма-лых группах Презентация	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя

	доработки идей		мышления для создания продукта.	(по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подго- товка праздника осени; - подготов- ка выставки «Нет вредным привыч- кам»; - подготовка необычного спор- тивного соревнова- ния; - подготовка выставки «Школа будущего».	результатов обсуждения	6 5 кл., Трудный предмет, 6 5 кл, Сюжет для спектакля, 6 5 кл., Праздник осени, 6 5 кл, Нет вредным привычкам, 6 5 кл, Изобретаем соревнование, 6 5 кл, Школа буду-щего
18.	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	Креативное мышление. Диагностиче- ская работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышле- ние. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (5 ч)						
19.	Путеше-ствие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов	Извлекать анализи- ровать, интерпрети- ровать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распоз- навать математиче-ские объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и ре- зультаты действий, Предлагать и обсуждать способы реше- ния, Прикидывать, оценивать, вычис- лять	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Петергоф»: откры-тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)

			вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.	результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результа- та, Интерпретиро- вать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выво- ды, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математиче- ски. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		

20.	Развле-чения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.		Беседа, груп- повая работа, индивидуаль-ная работа	«Аккумулятор ради-отелефона»: откры-тый банк заданий 2021 (http://skiv. instrao.ru)
21.	Здоровье	1	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательно-стью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариан-тов. Соотношения		Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Кросс»: откры- тый банк заданий 2021 (http://skiv. instrao.ru) «Земля-ника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao. ru) «Спортивный праздник» — в При-ложении

			между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.			
22-23	Домашнее хозяйство	2	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между вели-чинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем		Беседа, груп- повая работа, индивидуаль-ная работа	«Выкладывание плитки»: откры- тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)

			прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.			
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
24.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Налич- ные и безналич- ные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost)
25.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интерес- ный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)

26.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практику-ем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
27.	Самое главное о правилах поведении грамотно- го покупа-теля	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http:// skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
28.	«Деньги–не щепки, счетом крепки» «Велопро-кат»	1	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разби- рать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/игра-соревно-вание	http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnostКомплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопро-кат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: элек- тронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		
29	Диагностика и рефлек- сия. Само-оценка	1	Математическая грамотность. Диагностиче- ская работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Математическая грамотность
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи-модействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)						
30	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодей- ствие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий.	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк за- даний 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как под-ружиться с новенькой»

			Дружба в жизни человека	мнение о роли дружбы в жизни человека.		
31.	Общаемся с одно-классни-ками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи-тельное взаимодей- ствие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	Выявлять и оце-нивать различные мнения и точки зрения о взаимо-действии в школь-ном коллективе. Объяснять причи- ны возникновения конфликтных ситу-аций в школьном коллективе. Обо-сновывать способы их решения.	Беседа / обсужде-ние / игровая деятельность / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
32.	Какие проблемы называют глобаль-ными? Что зна- чит быть глобально компе-тентным?	1	Глобальные про-блемы: изучение глобальных и ло-кальных проблем. Понятие «глобаль-ные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяс- нять, какие про-блемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководите- лем занятия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных ком-петенций»: элек- тронный образо-вательный ресурс издательства «Про-свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Ситуация «Один в поле воин»
33.	Можем ли мы решать глобаль ные проблемы? Начинаем действо-вать.	1	Глобальные пробле- мы: изучение гло-бальных и локаль- ных проблем. Глобальные пробле- мы в нашей жизни	Описывать ситуации проявления глобальных про- блем на местном локальном) уров- не. Оценивать вли-яние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие обще- ства.	Беседа / обсуждение / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найде- ныш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетен-ции. Сборник эталон- ных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чи-стая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электрон-ный образовательный ресурс издательства

						«Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупа- ем новое», «Планета будет зеленой»
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу.	Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ	

6 КЛАСС

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (6 ч)						
1.	Введение Нас ждет путешествие	1	Знакомство участ- ников программы. Обсуждение понятий	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть	Игры и упражнения, помогающие объединить участников	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Федера- ции в

			«функциональная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра-мотность, глобаль ные компетенции, креативное мыш-ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак-тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш- ной профессиональ-ной деятельности и развитием необ-ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич-ностного общения; готовность к разно-образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учеб-но-исследователь- ских, проектных и других творческих работах	программы, которые будут посещать за-нятия. Беседа, работа в груп-пах, планиро-вание работы.	проекте «Мони-торинг формирования функциональной гра- мотности учащихся» (http://skiv.instrao. ru/) Материалы из пособий «Функцио-нальная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просве-щение». Материалы электронного обра-зовательного ресурса издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
2.	Открываем тайны планеты	1	Языковые маркеры предъявления	Различать факты и мнения с учетом языковых марке-	Самостоятель-ное выполне- ние работы с	«Континент-при- зрак»: открытый банк заданий 2021года (http://skiv. instrao.ru)

	(Изучение планеты)		фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множе-ственном тексте	ров. Устанавливать связи между собы-тиями или утвер-ждениями (причин-но-следственные отношения, отно-шения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – разли- чие и др.)	последующим обсуждение ответов на задания	«Розовые дельфи ны»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознава ния фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интегра ции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тек- сте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследо-вание	«В переводе на чело- веческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao. ru)
4	По стра-ницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из раз-ных частей текста или разных текстов.	Работа в груп-пах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. ор- ганизаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электрон- ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/
5	Наши поступки (межлич-	1	Приемы распознавания фактов и мнений в	Распознавать факты и мнения в художественном	Ролевая игра	«В новой школе»: от-крытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

	ностные взаимодей-ствия)		художественном тексте. Фактические ошибки как худо-жественный прием автора	тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-след-ственные отноше- ния)		«Сельскохозяйствен- ная газета»: электрон-ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Читательская грамотность. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Диагностика и рефлексия. Само-оценка
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (6 ч)						
7	Мои увле-чения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отраже-ние»	Объяснение проис-ходящих процессов. Анализ методов ис-следования и интер-претация результа- тов экспериментов.	Работа индиви-дуально или в парах. Обсуж-дение результа-тов выполне- ния заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) **Естественно-на- учная грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвеще- ние, 2021
8-9	Растения и животные в нашей жизни	1	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюда-ем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, число- вых), построение рассуждений. Вы-движение и анализ способов исследова- ния вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	**Естественно-научная грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. по- собие для общеобра-зовательных органи- заций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
10-11.	Загадочные явления	1	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и	Проведение простых исследований и ана-лиз их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация	**Естественно-научная грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. по- собие для общеобразовательных организаций /

			«Вода на стеклах»		результатов исследования.	под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвеще- ние, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) Диагностика и рефлексия. Само-оценка
12	Диагностика и рефлек- сия. Само-оценка	1	Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальная рабо-та. Работа в парах.	Диагностика и рефлексия. Само-оценка
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (6 ч)						
13-14	Креатив-ность в бытовых и учебных ситуа- циях: Модели и ситуации	2	Модели заданий: • названия и заголовки; • рисунки и формы, что скрыто за рисунком? • межличностн ые отношения; исследовательс кие вопросы.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креа- тивности в ситуа-циях: – создания названий и заголовков. • анализа рисунков и форм, • решения проблем межличностных отношений, выдвижения исследовательских	Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao. ru) Комплексные зада-ния 6 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 6 6 кл, Друдлы, зада-ния 1-4, 6 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 5 кл., Вопросы Почемучки, Креа-тивное мышление, выпуск 1, Просве-щение

				вопросов и/или гипотез.		
15	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллю- страцией или текстов основаны на раз- ных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциа- циях, ИЛИ - назва- ния основываются на одних и тех же дета-лях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использо- вания различных языковых средств.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная де- ятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов: – чем могут разли- чаться схожие назва- ния, заголовки? 6 Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из аб- страктных ассоци- аций или образных выражений. 6 Каждое название отражает различные точки зрения или	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1

				интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. 6 В названиях для создания различ- ных значений использована пун- ктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамма-тические элементы		
16	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение пробле- мы: - как вдохнуть видею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? *(Юмор, детальныепроработки, учет интересов*	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные зада-ния: 6 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай пер-сонажа, задания 1, 4

				различных людей, другие факторы) • есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? • как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?		
17	От выдви-жения до доработки идей	1	Использование на выков креативного мышления для созда-ния продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): • создание школь ной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведе ния и др.) подготовка и про-ведение социально значимого меро-приятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) • создание класс ного журнала или классного уголка по вопросам	Работа в ма-лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 6 кл., В шутку и всерьез 6 5 кл., Буккроссинг, 6 6 кл., Марафон чистоты, 6 кл., Наша жизнь зависит от приро-ды. 6 6 кл., Посткрос-синг, 6 5 кл., Нет вредным привычкам, 6 5 кл., Школа будущего 6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)

				здоровья и профи-лактике вредных привычек; • социальное проек-тирование. Кон- курс идей «Школа будущего».		
18	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	Креативное мышление. Диагностиче-ская работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальна я работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышле- ние. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наштеатр

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (7ч)						
19-20	Спорт. Новое об известном («Футбольное поле», «Электро-бус»)	2	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахож-дение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и об-суждать способы решения.	Беседа, груп-повая работа, индивидуаль-ная работа	«Электробус»: от- крытый банк зада-ний, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
			Числовая последова-тельность (правило составления последо-вательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.		

21	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объек- тов. Измерять объекты, конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пла- стиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao. ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
22	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность пита- ния»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao. ru) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

			прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.		
23	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная за- висимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
24	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, дохо- ды и расходы семьи, постоянные и пере- менные доходы, обязательные и необяза-тельные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финан-совые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление	Комплекс «Дохо- ды семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеоб- разовательных организаций. Под редак- цией Г. С.

					словаря-глос-сария по теме.	Ковалевой,Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвеще- ние, 2020
25	Непред-виденные расходы: как снизить риски фи-нансовых затрудне-ний	1	Непредвиденные расходы, финан-совый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финан-совые знания	Решение си-туативных и проблемных задач. Беседа/Ко-мандная игра/ мини-диспут.	Комплекс «Непред-виденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Инте-ресные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost)
26	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рацио-нальное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финан-совые знания	Решение си-туативных и проблемных задач. Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональ-но-му планирова-нию семейного бюджета для публикации поста в соци-альных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	«Нужен ли семье автомобиль»: обра-зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Комплекс «Нужен лисемье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для обще-образовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ко- валевой, Е. Л. Рут-ковской. – М.; СПб.:Просвещение, 2020.
27	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Финансовая грамотность. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальная рабо-та. Работа в парах.	Диагностика и рефлексия. Само-оценка
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						

28	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	1	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, дохо- ды и расходы семьи, рациональное поведе-ние. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с деся- тичными и обыкно-венными дробями.	Финансовая грамотность: 6 Выявление и анализ финансовой информации 6 Оценка финансовых проблем 6 Применение финансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost)
29	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Математическая грамотность. Диагностическая работа для 6 класса. Вычисление процен-тов.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 6 Распознавать математические объекты,	Индивидуальная рабо- та. Работа в парах.	Диагностика и рефлексия. Самооценка «Комплексный обед»: образователь- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				6 Моделировать ситуацию математически, 6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, 6 Предлагать и обсуждать способы решения, 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)						
30	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим ино- странный» (http:// skiv.instrao.ru/)

				последствия и предлагать пути решения возникших проблем.		
31-	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоу- правлении	1	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоу- правление в школь- ном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Ар- гументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа / об- суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как от- метить день рожде- ния», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библи- отеке», «Подарок» (http://skiv.instrao. ru/)
32	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаи- мосвязи глобальных и локальных про- блем, проявления глобальных про- блем на локальном уровне; действия в интересах обществен- ного благополучия и	Анализировать ло- кальные ситуации, в которых прояв- ляются глобальные проблемы. Приво- дить примеры вза- имосвязи глобаль- ных и локальных (местных) проблем.	Решение по- знавательных задач и разбор ситуаций / игровая дея- тельность	Ситуации «Руко- водство для лентя- ев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv. instrao.ru/) «Здо- ровье», «Новый ученик»: образова- тельный ресурс изда-тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/) Ситуации «Здоро- вье», «Новенькая»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

			устойчивого разви- тия. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоро- вью как ценности.			
33-34	Заботимся о природе. Выполнение итоговой работы	2	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические про- блемы и возможно- сти их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и воз- можности решения экологических про- блем. Оценивать действия, которые ведут к преодоле- нию глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao. ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о живот- ных»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

7 КЛАСС

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса. Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести»						
1	Введение Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Знакомство участ- ников программы. Обсуждение понятий	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности;	Игры и упражнения, помогающие объединить	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного

			«функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра-мотность, глобаль- ные компетенции, креативное мыш-ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении прак-тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональ-ной деятельности и развитием необ-ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич-ностного общения; готовность к разно-образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо-вательских, про-ектных и других творческих работах	участников программы, которые будут посещать за-нятия. Беседа, работа в груп-пах, планиро-вание работы.	взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте «Мониторинг фор- мирования функцио-нальной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/) Материалы из посо- бий «Функциональ-ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про-свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

2	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст) Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
3	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

6	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Читательская грамотность. Диагностиче-ская работа для 5 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж-дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивиду- альная рабо-та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)Диагностическая работа для 7 класса. ЧГ.
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»						
7	Наука и техноло-гии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилон-ские сады»	Объяснение процес-сов и принципов действия техноло- гий.	Работа ин-дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилон- ские сады»: образо-вательный ресурс издательства «Про-свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве-щение, 2021.
8	Мир жи-вого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли»и «Трава Геракла»	Объяснение проис-ходящих процессов. Анализ мето- дов исследования и интерпретация результатов экспе-риментов.	Работа ин-дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Рос- сийская электронная школа) (https:// fg.resh.edu.ru)
9	Вещества, которые нас окру-жают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), постро-ение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования во- просов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве-щение, 2021.

10	Мои увле-чения	1	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти- грав и хватка осьми-нога»	Проведение про-стых исследова- ний и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов эксперимен- тов.	Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об-щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве-щение, 2020.
11	Простейшие угрозы	1	Выполнение заданий	Проведение про-стых исследова- ний и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов эксперимен- тов.	Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об-щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве-щение, 2020.
12	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальная рабо-та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) .
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»						
13	Креатив-ность в учебных ситуа- циях и ситуациях межлич-ностного взаимо-действия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии; 6 выдвижение гипо-тез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение раз-личных способов проявления креа-тивности в ситуа-циях:	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Комплексные зада-ния 6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 6 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 6 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3

				создания сюжетов и сценариев, 6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, 6 решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), 6 выдвижения гипотез.		
14	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышле- ния.	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: - связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ - идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения Работа с поисковой	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 6 7 кл., Путь сказочного героя, 6 7 кл., Фотохудожник, 6 7 кл., Геометрические фигуры 6 7 кл., Танцующий лес, задание 1 «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			системой Интер-нета по подбору / коллажу интерес-ных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережени ю, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? -Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; -В каждой истории есть разли-чающееся место действия, что влияет на взаимо-действие героев или на значи- мость			

			предметов и событий; - Каждая история отражает различные взаимоот-ношения между героями, что влияет на взаимо-действие героев или на значи- мость предметов и событий; - Действия и/или выбор, соверша-емые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет раз- вивается по-разному; -Характеристики героев в каждой из историй отли-чаются, влияя на их мотивацию или роль, кото- рую они играют в истории (напри- мер, у героев мо- жет быть разное происхождени е, способности,			

			ха- рактеры и т.д.). – какие решения социальных про-блем относятся к разным категори-ям? (Нормативное регулирование, экономия, экологи-ческое просвеще- ние, профилактика и др.)			
15.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Об-суждение проблемы: Когда возникает не-обходимость дорабо- тать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/ смягчить недостат-ки, нужно более простое/удобное/	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассо-циаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные зада-ния 6 7 кл., В поисках правды 6 7 кл., Кафе для подростков 6 7 кл., Поможем друг другу 6 7 кл., За чистоту воды

				красивое и т.п. решение, …)		
16-17	От выдви-жения до доработки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда-ния продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», - социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», - подготовка и про-ведение социаль- но значимого мероприятия (на- пример, книжной выставки), - подготовка и про-ведение классного часа с выбором девиза класса, - планирование и организация системы меропри-ятий по помощи в учебе	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 7 кл., Путешествие по школе, Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 7 кл., Книжная выставка, 6 7 кл., Мечтайте о великом, «Все краски дня», «Язык родной», «Профилактика лесных и торфяных пожаров» 6 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просве-щение, 6 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
18	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностиче-ская работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальна я работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышле- ние. Вариант 1. Настоль-ные игры Вариант 2. Книжный магазин
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»						

19	В домашних делах: ремонт и обустрой- ство дома Комплекс- ные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телеви- зора»	1	Геометрические фигуры и их свой- ства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с раци- ональными числами, округление. Зависи- мость «цена-количе- ство-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описы- вать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат. Устанавливать и использовать зависимости между величи- нами, данными. Читать, записы- вать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения резуль тата). Применять приемы проверки результата. Интер- претировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая работа (изме- рение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телеви- зора» (http://skiv. instrao.ru) «Выставка рисун- ков»: образователь- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				высказы- вания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
20	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	Представление данных: таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычис-ления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao. ru)
21.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники»,	1	Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъем- ники», «Кресельные подъемники» (http:// skiv.instrao.ru)

	«Кресель-ные подъ-емники»					
22	В про-фессиях: сельское хозяйство Комплекс-ное зада- ние «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики. Пред-ставление данных (диаграммы, инфо- графика)		Групповая работа, инди- видуальная работа, кру- глый стол, презентация (информацион-ное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg.resh.edu.ru) «Работа летом для подростка»: обра-зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/)
23-24	«Поку-пать, но по сторонам не зевать» «Акции и распрода-жи»	1	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: За-висимость «цена – количество-стои- мость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дро-бями, Вычисление процентов	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять фи-нансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диа-граммы), Распознавать математические объекты, и использовать зависимости меж-ду величинами, данными, Предлагать и об-суждать способы решения,	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ Игра, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная распро-дажа» (http://skiv. Instrao.ru) «Сервис частных объявления» обра-зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				Прикидывать, оценивать, вычис-лять результат		
25	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	МГ Диагностиче-ская работа для 7 класса.	Выполнение итого вой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальна я работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса.
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»						
26	Как фи-нансовые угрозы превра-щаются в финан-совые неприят-ности	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финан-совые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / Практикум / творческий проект	«Новые уловки мо-шенников» (http:// skiv.instrao.ru) «Опасное сообще- ние»: образователь- ный ресурс издатель-ства, «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
27	Уловки финан- совых мошенни-ков: что помогает от них за-щититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансо-вого мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финан-совые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практиче-ская работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН- код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образова-тельный ресурс изда-тельства, «Просвеще-ние» (https://media. prosv.ru/func/)
28	Заходим в интернет: опасно- сти для личных финансов	1	Финансовое мошен-ничество в социаль-ных сетях Правила безопасного финан- сового	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение си-туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao. ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

			поведения в социальных сетях	проблемы. Применять финан-совые знания		
29	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса.
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся прео-долевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»						
30	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в форми- ровании культуры общения между представителями раз-ных народов	Анализировать ситуации межкуль-турного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непони- мания в межкуль- турном диалоге.	Беседа / обсужде-ние / игровая деятельность / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школь- ная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
				Оценивать послед-ствия эффективно- го и неэффективно-го межкультурного диалога		
31.	Общаемся в школе, соблюдая свои ин-тересы и	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи-тельное взаимодей- ствие	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во	Беседа / обсужде-ние / игровая деятельность / решение по-	Ситуации «Кто пой- дет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)

	интересы друга		между людьми, действия в интересах коллектива.	взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	знавательных задач и разбор ситуаций	
32	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль- ных про- блем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение клима- та, экологические и демографическ ие проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобаль- ные проблемы	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение клима- та» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) Открытый банк зада-ний 2020 Ситуация «Измене- ния в Зедландии» Ситуация «Выбрасы-ваем продукты или голодаем»

	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологичес- кой ситуации. Выбираем профес- сию		Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Пробле-мы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение гло- бальных проблем. Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о преодоле-нии последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобаль- ных проблем.	Беседа / об- суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Эколо- гичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao. ru) «Образование в мире: право и биз- нес»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Ситуация «Образо- вание в мире: право и бизнес»: Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
34	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальна я работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса.

8 КЛАСС

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса. Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»						
1.-2	Введение Смысл жизни	2	Знакомство участ- ников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со-	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы,	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимо- действия субъектов Российской Федера- ции в проекте

			ставляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональ-ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах	которые будут посещать занятия. Беседа, работа в груп-пах, планирование работы.	«Мониторинг фор- мирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao. ru/); Материалы из посо-бий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media.prosv. ru/func/)
3-4.	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различ-ных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интер- нета» (http://skiv. instrao.ru) «Милорд»: образова- тельный ресурс изда-тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/)

5-6.	Познание	2	Научная информа- ция: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различ-ных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образова- тельный ресурс изда-тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читатель-ская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. ор-ганизаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)
7-13.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	7	Художественный текст как средство осмысления действи-тельности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образова- тельный ресурс изда-тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/) Вредны ли современные гаджеты. Делаем мир лучше. Дорогой добрых дел. Цвета. Взрослая еда. Книга из интернета. Фильм-тест.
14-16	Смысл жизни (я и моя жизнь)	3	Художественный текст как средство осмысления действи-тельности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	Сигналы текста. Новости текста. Милорд. Тренажер. https://media.prosv.ru/func/lk/bank?mode=2&literacy_type=5
17	Диагностическая работа	1				Диагностическая работа на https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/login
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»						
18-19.	Наука и техноло-гии	2	Выполнение зада-ний «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение прин-ципов действия технологий. Вы-движение идей по	Работа ин-дивидуально или в парах. Обсуждение	«Поехали на водо- роде»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				использованию зна-ний для разработ- ки и совершенство-вания технологий.	результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. по- собие для общеобразовательных органи- заций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
20-21	Мир живого	2	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе получен-ных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Кова- лёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
23-24	Вещества, которые нас окру-жают	2	Выполнение зада- ния «От газировки к «газированному »океану»	Получение выводов на основе нтер- претации данных (табличных, число-вых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их резуль- татов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к «гази- рованному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве-щение, 2021.
25-26	Наше здоровье	2	Выполнение задания «Экстремальные про-фессии»	Объяснение происходящих процес- сов. Анализ мето-дов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Россий- ской Федерации в проекте «Монито-ринг формирования

27-33	Наше здо ровье	7	Выполнение заданий «Восковые фрукты», «Кислоты вокруг нас», «Соленое золото», «Подпиратским флагом», «Загрязнение атмосферы», «О чем расскажет анализ крови?»			функциональной гра-мотности учащихся»(http://skiv.instrao. ru)
34	Диагностическая работа	1				Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса.
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»						
35-37	Креативность в учебных ситуациях и ситуа- циях со- циального взаимо-действия	3	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и на-звания, слоганы, имена героев 6 схемы, опорные конспекты, 6 социальные иници- ативы и взаимодей-ствия 6 изобретательст во и	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текстас целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций. Выдвижение идейи обсуждение раз-личных способов проявления креа-тивности в ситуа-циях: 6 создания сюжетови сценариев, 6 создания эмблем, плакатов, по- стеров	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao. ru) Комплексные зада-ния 6 8 кл., Названиекниги, 6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан-фик, 6 8 кл., Лесные по-жары 6 8 кл., Быть чутки-ми 6 7 кл., Одни дома

			рационализато р-ство.	и других аналогичных рисунков, 6 решения эколо- гических про- блем (ресурсо- и энергосбереже- ния, утилизации и переработки и др.), 6 выдвижения ги- потез.		
38-41	Выдвижение разнообразных идей.	4	Выдвижение раз- нообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышле- ния при решении школьных проблем. Использование име- ющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций и сюжетов. Моде- лирование ситуа- ций, требующих применения ди- вергентного мыш- ления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление раз- ных точек зрения Преобразование утверждений, на- пример,	Работа в па- рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо-бразных идей, оцен-ку и отбор идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литератур- ные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопере-дача
				«Скажи по-друго- му», Поиск аль- тернатив, Поиск связей и отноше-ний Подведение итогов:		«Транспорт будуще- го»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				– для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви- жение разнообраз- ных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с …? Ит..п.)		
42-44	Выдвижение креативных идей и их доработка.	3	Оригинальность и проработанность. Обсуждение пробле- мы: Когда на уроке мне помогла креатив- ность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Моделируем ситу- ацию: как можно проявить креатив- ность при выпол- нении задания? Моделирование си- туаций, требующих применения кре- ативного мышле- ния при изучении нового материала. Примеры: Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,	Работа в ма- лых группах по поиску ана- логий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, по подведе- нию итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные зада- ния (задания на вы- движение креатив- ных идей, доработку идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литератур- ные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопере- дача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				Преобразование утверждений, Проверка утверж- дений «на проч- ность», опреде- ление границ применимости, Выявление главного, Представление результатов, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее …?)		
45-49	От выдви жения до доработки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда-ния продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): 6 конкурс идей	Работа в ма-лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 8 кл., Литератур-ные места России 6 7 кл., Нужныйпредмет, 6 8 кл., Лесные по-жары,

				«Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожа- ров), 6 подготовка и проведение классного часа для млад- ших подростков «Физика/биология … в твоей жизни», 6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		6 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 7 кл., Поможем друг другу
50.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальная рабо-та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Диагностическая ра-бота для 8 класса.
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»						
51-55	В профессиях	5	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер-ности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать	Беседа, груп-повая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моде-лирование)	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интерес-ных фигур»: образовательный ре-сурс издательства

				математические объекты.		«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
				Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математи-ческие объекты (числа, величины, фигуры). При-менять правила, свойства (вычис- лений, нахожде- ния результата).		
56--60	В обще-ственной жизни	5	Перебор возможных вариантов. Множе-ства. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний		Групповая работа, инди- видуальная работа, мозго-вой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: обра-зовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
61--63.	В обще-ственной жизни	3	Статистические ха-рактеристики. Представление данных (таблица). Вычисле- ния с рациональны- ми числами		Беседа, груп- повая работа, индивидуаль-ная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомоби- ля»: образователь-ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
64-68.	В профес-сиях	5	Геометрические фи-гуры и их свойства (треугольник, прямо-угольник), Измере- ние геометрических величин, Тригономе-трические соотноше- ния в прямоугольном треугольнике		Беседа, груп-повая работа, индивидуаль-ная работа, практическая работа (моде-лирование), презентация (техническое задание, сме-та)	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		

69-72	Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	4	Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao. ru/) «Сберегательные вклады» (https:// instrao.ru/) «Банковский кре- дит»: образовательный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
73	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса.
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»						
74-76	Финансо- вые риски и взвешенные решения	3	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия.	Выявлять и анализировать финансо- вую информацию. Оценивать финан-	Решение ситуативных и проблемных задач	Акция или облига-ция (http://skiv. instrao.ru/)

			Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансо- вым решением?	совые проблемы. Применять финансовые знания. Обо-сновывать финансовое решение.	Беседа/ролевая игра/ дебаты	
77-79	Делаем финан- совые вложе- ния: как приумножить и не потерять	3	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банков- скими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обо-сновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа /игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить день- ги»: образователь- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
80-82-	Уменьшаем фи- нансовые риски: что и как можем страхо- вать	3	Страховая компания как финансовый институт; виды стра-хования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая ра- бота / ролевая игра / дискус-сия / дебаты	«Страховка для спор-тсмена» (http://skiv. instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: об- разовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

83-84.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	2	Сбережения и накопления: общее и разница Правила ра-циональных сбереже-ний и накоплений	Выявлять и анализировать финансо- вую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. 6 Устанавливать и использовать зависимости меж-ду величинами, данными. 6 Предлагать и обсуждать способы решения. 6 Прикидывать, оценивать, вычис-лять результат	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расхо- дов»: образователь- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
85	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса.
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обще-стве: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»						
86-90.	Социальные нормы – основа общения	5	Что такое стереоти-пы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социаль- ного взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации 6 «Поговорим веж-ливо», 6 «Пост хвастов- ства», «Самоуправление в школе», 6 «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/)

				стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и обществен- ных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурно- го многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения тра- диций.		«Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
91-96	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	6	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
97-99	Прошлое и будущее: причины и способы решения	3	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

	глобаль- ных про- блем		различных регионах Земли.	в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и про- блемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Африка как зеркало глобаль-ных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйствен- ные угодья», «Озеле-ненные территории», «Пластик, о котором все знают» (http:// skiv.instrao.ru/)
100-101	Действуем для будущего: сохраня- ем при- родные ресурсы	2	Глобальные проблемы: концепция устой-чивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций дости- жения устойчивого развития	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Глобальные про- блемы и ценности устойчивого разви- тия», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого раз- вития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопого-лик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этич- ное производство и потребление» (http://skiv.instrao. ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие						
102	Подведение итогов программы. Самооценка результа- тов деятель-	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи- рованности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

	ности на занятиях		шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направлен- ных на повышение уровня ФГ отдель- ных учащихся и группы в целом.	Осуществлять со- трудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		

9 КЛАСС

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функ- циональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленно й социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе,	Игры и упражнени я, помогающ ие объединить участников программы , которые будут посещать занятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро-	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъ- ектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao. ru/) Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media.prosv. ru/func/) Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность.

				окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова-тельских, проект-ных и других твор-ческих работах.	вание работы.	Учимся для жизни»издательства «Про- свещение»

2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские уста-новки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое ме- сто»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
3-4	Самоопре-деление	2	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, ос-мыслять содержа-ние и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Чи- тательская гра-мотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвеще- ние», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
5	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в ком-муникации	Осмыслять содер-жание и форму текста	Игра-расследо-вание	«Выигрыш» Чи- тательская гра-мотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. по-собие для общеобра-зоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просве- щение», 2021).
6	Диагностическая работа. Выполнение Итоговой работы. Рефлексия.					https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/login
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»						
7	Наука и техноло-гии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные пане-ли»	Объяснение прин-ципов действия технологий. Вы-движение идей по использованию зна-ний для разработ- ки и совершенство-вания технологий.	Работа индивид уально или в парах. Обсужде ние результа тов выполне ния заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

8	Вещества, которые нас окру-жают	1	Выполнение зада- ний «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение проис- ходящих процессов и воздействия раз-личных веществ на организм человека.	Работа индивид уально или в парах. Обсужде ние результа тов выполне ния заданий.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Россий- ской Федерации в проекте «Монито-ринг формирования функциональной грамотности уча-щихся» (http://skiv.instrao.ru)
9-10	Наше здо-ровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспе-риментов.	Работа индивид уально или в парах. Обсужде ние результа тов выполне ния заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просве-щение, 2021.
11	Заботимся о Земле	1	Выполнение заданий «Глобальное поте- пление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение	Работа в парах или груп-пах. Мозговой штурм. Презента ция результат ов выполнен ия заданий.	Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве-щение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

				идей по моделированию глобальных процес-сов.		
12	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо-ценка результатов выполнения	Индивид уальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса.
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»						
13	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектировани я	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфогра-фики (например, на	Работа в па- рах и малых группах над различным и комплексн ыми заданиями. Презента ция результат ов обсужден ия и подведен ие итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные зада-ния 6 6 кл., Марафон чи-стоты, задание 2, 6 8 кл., Инфографи- ка. Солнечные дни, 6 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 6 9 кл., Утренние вопросы, 6 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабуш-ке?»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания.		
14	Выдвижение разно-образных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: 6 Когда на уроке мне помогла креатив- ность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации,	Работа в па- рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо-бразных идей, оцен-ку и отбор идей) 6 9 кл., Фантастиче-ский мир, 6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NB или По-метки на полях, 6 9 кл., Видеть глаза-ми души, 6 9 кл., Как защи- щаться от манипу-ляций, 6 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою стра- ну»: образователь- ный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?		
15	Выдвиже-ние кре- ативных идей и их доработ- ка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: 6 В какой жизнен-ной ситуации мне помогла креатив- ность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуаци-ях наилучшим ре- шением проблемы	Работа в малых группах по поиску ана логий, связей, ассоциаци й. Работа в парах и малых группах по анализу и моделиров анию ситуаций, по подведе нию итогов. Презентаци я результато в обсуждени я.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные зада- ния (задания на вы-движение креатив- ных идей, доработку идей) 6 9 кл., Фантастиче-ский мир, 6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NB или По- метки на полях, 9 кл., Видеть глаза-ми души, 6 9 кл., Как защи- щаться от манипу-ляций, 6 9 кл., Транспорт будущего

				является традиционное, а в каких – креативное?		
16-17	От выдвижения до доработки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда-ния продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение соци-ально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.	Работа в ма-лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 9 кл., Благодар-ность, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 9 кл., Фантастиче-ский мир, 6 9 кл., Транспорт будущего 6 9 кл., Вещества и материалы 6 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глаза-ми души, 6 9 кл., Солнечные дети 6 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будуще- го»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

18	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагности-ческая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо-ценка результатов выполнения	Индивид уальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышле- ние. Вариант 1. Экспеди-ция на Марс. Вариант 2. Социаль-ная инициатива
	Подведение итогов первой части программы. Самооцен-ка ре-зультатов деятель-ности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб-ственной деятель-ности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»						
19	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные»,	1	Статистические характеристики. Пред-ставление информа- ции (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать	Беседа, груп-повая работа, индивиду аль-ная работа, исследова ние информац и- онных источ-	«Домашние живот- ные», «Здоровое пи-тание» (http://skiv. instrao.ru/)

	«Здоровое питание»			способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль-тат. Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными. Читать, записывать, срав-нивать	ников, опрос, презентац ия, круглый стол	
№	**Тема**	**Кол-во часов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности**	**Формы прове-дения занятий**	**Электронные (циф- ровые) образователь-ные ресурсы**
20	На отды- хе: изме- рения на местности Комплекс-ное зада- ние «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геоме- трических величин, Геометрические фи-гуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигу-ры). Применять правила, свойства (вычислений, на-хождения резуль-тата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули-ровать обобщения и выводы. Распоз-наватьистинные и ложные высказы-	Групповая работа, инди-видуальная ра-бота, практи-ческая работа (измерение на местности)	«Как измерить ши- рину реки» (http:// skiv.instrao.ru/)
21	В обще-ственной жизни: интернет Ком-плексное задание «Покупка подарка	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Веро-ятность случайного события		Беседа, груп- повая работа, индивидуа ль- ная работа, из-учение интер- нет-ресурсов,	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao. ru/)

	в интер- нет-мага-зине»			вания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и кон-трпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	презентация	
22	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Изме- рение и оплата электроэ-нергии»	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц		Беседа, групповая работа, индивидуаль-ная работа, практическая работа (вычисления с использовани-ем электронных таблиц), презентация (рекомендa- ций)	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)
23	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	Финансовая грамотность: 6 Образование, работа и финансовая стабильность. 6 Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. 6 Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: 6 Зависимость «цена – количе-ство-стоимость».	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.		«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомо-биль»: образователь- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать инфор-мацию (из текста,таблицы, диа- граммы).		

24-25	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения		Индивидуальная. Работа в п	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса.
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»							
26	Я – потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финан- совое решение.	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ реше- ние кейсов/ игра		«Защита прав потре- бителей», «Опоздав- ший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образова- тельный ресурс изда-тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/)

27	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
28	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем.	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				финан- совое решение.		
29	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Диагностическая работа для 9 класса. Действия с числами и величинами. Вычисление про-центов. Вычисление про-цента от числа и числа по его про-центу.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию матема-тически. Устанавливать и использовать зависимости меж-ду величинами, данными. Предлагать и об- суждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычис-лять результат.	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса.
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»						

30	Какое общение называют эффектив-ным. Рас-шифруем «4к»	1	Межкульту рное взаимодейст вие: успеш-ное и уважительн ое взаимодейст вие меж-ду людьми, действия в интересах обще-ственного благополу-чия и устойчивого развития. Понятие об «универсаль ных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическ ое мыш-ление? Как работать с информацие й?	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументирова ть свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить досто- верность информа- ции, отличить факт и мнение.	Обсуждение информации, предложенной руководите- лем занятия / игровая дея- тельность	«Интернет в совре- менном мире»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http:// skiv.instrao.ru/)
31	Общаемся в сетевых	1	Межкультур ное взаимодейст	Выявлять и оценивать различные	Дискуссия / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и ми- нусы стереотипов»,

	сообществах, сталкиваемся со стере- отипами, действуем сообща		вие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в меж- культурном взаи- модействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и миро- воззрений.	мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных пози- ций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных се- тях. Аргументиро- вать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообще- ствах		«Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Новый ученик» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
32-33	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действу- ем для будущего: учитыва- ем цели устой-	1	Глобальные пробле- мы: пути и возмож- ности их решения глобально компе- тентными людьми в условиях	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по	Дискуссия / конференция / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции.

	чивого развития		динамично развивающегося неопределенного мира.	решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать соб- ственную стратегию поведения, связан- ную с участием в решении глобаль- ных проблем.		Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
34	Диагностическая работа. Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение воз- можных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходи- мо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направле- нию ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами[7]. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им на-ситься (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем. **Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а на- значение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформи- рованности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (http://skiv. instrao.ru/).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую

ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновыва-ют свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстни- ками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изме- нять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.