МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Отрадненское управление министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМО	заместитель директора по воспитательной работе	директор школы
Соколова А.Е.	Ковригина И.Ю.	Пупынин В.Р.
протокол №1	Приказ № 290	Приказ № 290
от «29» августа 2025 г.	от «29» августа 2024 г.	от «29» августа 2024 г.



Подписан: Валерий Ростиславович Пупынин
DN: C=RU, OU=Директор, O="ГБОУ СОШ №1 ""ОЦ"" с. Кинель-Черкассы", CN=Валерий Ростиславович Пупынин, E=school-1@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.10.16 08:21:38+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

для обучающихся 5-9 классов

с. Кинель-Черкассы 2025 год

Составители программы
Кузнецова О.А., Курганов Г.Е., Шевякова С.В., Щербак В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»·

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю в 5-9 классах. Часть часов затарифицирована, часть – выдается разовыми часам, в том числе в рамках осенних и весенних профильных смен (см Содержание курса по каждому модулю).

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных

знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.
Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.
Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.
Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.
Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в соци альной жизни»[2].
Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надеж ность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

2 По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // https://www.oecd.org/pisa/ data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf. государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность чело века занимать активную гражданскую позицию по обществен, но значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы

(это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изу чение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе

креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (6 ч.) тарификация	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
6	Выполнение итоговой работы
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (6 ч) тарификация	
1-2	Мои увлечения
3-4	Растения и животные в нашей жизни
5	Загадочные явления
6	Выполнение итоговой работы
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (6 ч) тарификация	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Зна- комство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4-5	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы- полнение проекта на основе комплексного задания
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (5 ч) тарификация	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт. Развлечение и хобби
3	Здоровье
4-5	Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) тарификация	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать то вары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) в модуль «МГ» 2 полугодие тарификация	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
2	Выполнение итоговой работы по МГ
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч.) тарификация	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»
5	Выполнение итоговой работы

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (6 ч.) тарификация	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
6	Выполнение итоговой работы
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (6 ч.) тарификация	
1	Мои увлечения
2-3	Растения и животные в нашей жизни
4-5	Загадочные явления
6	Выполнение итоговой работы
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (6 ч тарификация)	
1-2	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки (ПС[3]) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС[4]) межличностные отношения (СПр[5])

	исследовательские вопросы (ЕНПр[6])
3	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
4	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
5	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни». Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (7 ч. тарификация)	
1-2	Спорт
3	Геометрические формы вокруг нас
4	Здоровый образ жизни
5	В школе и после школы (или Общение)
6	Копейка к копейке – проживет семейка»
7	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч. тарификация)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
4	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч. Тарификация)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-4	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Со блюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (6 ч. тарификация)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенци- ям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объяс- няем» (6 ч. тарификация)	

1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Молочные технологии
5	Простейшая угроза
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (6 ч . тарификация)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), 6 проблемы экологии (СПр), 6 выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы- полнение проекта на основе комплексного задания.
5	Язык родной
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю щем мире» (7 ч.)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
5-6	«Покупать, но по сторонам не зевать»
7	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч.)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч.)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении.
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль- ных проблем.
4	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: про буем действовать» (6 ч. тарификация)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3-4	Познание
5	Вредны ли современные гаджеты?
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (6 ч. тарификация)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4-5	Наше здоровье
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (6 ч.)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Ис- пользование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креа- тивность?
4-5	Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. От выдвижения до доработки идей.
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» + Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи ка (4 ч. тарификация + 2 ч. разовые в рамках весенней профильной смены)	
1	В профессиях
2	В профессиях
3	В общественной жизни
4	В общественной жизни
5	«Сосчитать – после не хлопотать»
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч тарификация)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не поте- рять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (6 ч. тарификация)	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по прави лам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль ных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (6 ч.)	
1-2	Смысл жизни (я и моя жизнь)
3-4	Самоопределение
5	Смыслы, явные и скрытые
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (6 ч. тарификация)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3-4	Наше здоровье
5	Заботимся о Земле
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро ках, в школе и в жизни» (3 ч. тарификация+ 3 ч осенняя профильная смена)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4-5	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого вой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю щем мире». Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (5 ч тарификация +2 весенняя профильная смена)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности

3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
5	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
6-7	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого вой работы
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч. тарификация)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
3	Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра бота и финансовая стабильность«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
4	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого вой работы
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч. тарификация)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
3-4	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотруд ничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- ***базовые логические действия:***

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объек тов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, ос нования

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- ***базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- ***работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- ***общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- ***совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действи ями:

- ***самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

- ***самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

- ***эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

- ***принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво го поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользовать ся основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на

измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон текстом задачи, полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия

экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (6 ч)						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совмест- ной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практи- ческих задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в груп пах, планиро- вание работы	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» Материалы электронного образовательно- го ресурса издатель- ства «Просвещение»
2.			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной		Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»

				деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследо-вательских, про-ектных и других творческих работах		
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной ин-формации, явной и скрытой информации в тексте			Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Прие- мы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы со-поставления инфор-мации, выявленной в	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразо ват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвеще-ние», 2020

			тексте, с информацией, содержащейся в графическом объ- екте (географическая карта, фотография)			
4.	Хотим участво- вать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, распо- ложенной в разных частях множественно- го текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для реше- ния практической задачи	Работа в груп пах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять факто- логическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объек- тов для понимания сплошного текста	Самостоятель- ное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамот ность. Сборник эталонных заданий. Вы пуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электрон ный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
6.	Мир мое го города (Человек и техни- ческий прогресс)	1	Приемы извлечения информации из раз- личных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект;	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Форму- лировать на основе полученной из текста информа- ции собственную гипотезу, прогно- зировать	Игра-расследо- вание	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года

			ее осмысление и опе-рирование ею	события, течение процесса, результаты экспе- римента на осно- ве информации текста.		
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (6 ч)						
7.	Мои увле-чения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экс-периментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	
8-9.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются рас-тения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ ре-зультатов экспери-ментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просве щение, 2020.
10-11.	Загадочные явле- ния	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение про-стых исследова- ний и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
12.	Самооценка результатов деятель-ности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою	Беседа	Приложение

			самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной про-блемы.		
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (6 ч)						
13.	Креативное мыш ление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содер-жательными и тема-тическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных спосо- бов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социаль- ного и научного характера.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Письменное самовы- ражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, что скрыто за рисунком, задание 2 Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, зада-ние 2, Решение научных проблем: 6 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
14.	Выдвижение разно-образных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов	Письменное самовыражение: 6 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 6 5 кл., Праздник

			идеи и варианты. Разные, похо- жие, одинаковые.	основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: • что означает выдвигать идеи? • чем отличаются разнообразные идеи? пояснять на при- мерах, когда, при каких условиях тре- буется предлагать разные варианты решений	обсуждения	осени, задание 1, 7 5 кл, Класс, задание 1 Визуальное самовыражение: 6 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 6 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 6 5 кл, Мяч будуще- го, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
15.	Выдвиже ние креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому быва- ют нужны креатив-	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных	Работа в парах и ма- лых группах Презентация результатов обсуждения	Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Улыбка осени,

			ные идеи?	требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предла- гать необычные, нестандартные ва- рианты решений		задание 1, Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, зада- ние 4, 6 5 кл, Буккрос- синг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»
16-17	От выдви- жения до	2	Использование на- выков креативного	Выполнение проекта на основе	Работа в ма- лых группах	По выбору учителя

	доработки идей		мышления для созда- ния продукта.	комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подго- товка праздника осени; - подготов- ка выставки «Нет вредным привыч- кам»; - подготовка необычного спор- тивного соревнова- ния; - подготовка выставки «Школа будущего».	Презентация результатов обсуждения	6 5 кл., Трудный предмет, 6 5 кл, Сюжет для спектакля, 6 5 кл., Праздник осени, 6 5 кл, Нет вредным привычкам, 6 5 кл, Изобретаем соревнование, 6 5 кл, Школа буду- щего
18.	Диагностика и рефлексия. Само- оценка	1	Креативное мышление. Диагностиче- ская работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальная рабо та. Работа в парах.	Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (5 ч)						
19.	Путеше- ствие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация	Извлекать анализи- ровать, интерпрети- ровать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распоз- навать математиче- ские объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и ре- зультаты действий, Предлагать и обсуждать способы реше- ния, Прикидывать,	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Петергоф»: откры тый банк заданий 2019/2020 Демонстрационные варианты диагностических работ по функциональной грамотности МЦКО (https://demo.mcko.ru/test)

			результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.	оценивать, вычис- лять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результа- та, Интерпретиро- вать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выво- ды, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математиче- ски. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		
20.	Развле-	1	Работа с		Беседа, груп- повая	«Аккумулятор ради- отелефона»: откры-

	чения и хобби		информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.		работа, индивидуаль- ная работа	тый банк заданий 2021 (http://skiv. instrao.ru)
21.	Здоровье	1	Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательно- стью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариан- тов. Соотношения между		Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Кросс»: откры- тый банк заданий 2021 (http://skiv. instrao.ru) «Земля- ника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao. ru) «Спортивный праздник» — в При- ложении

			величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.			
22-23	Домашнее хозяйство	2	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между вели-чинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объем прямоугольного		Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Выкладывание плитки»: откры- тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)

			параллелепипед а, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и ин- терпретация данных диаграммы.			
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
24.	Собираем- ся за по- купками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамот- ности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планиро- вание.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания.	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Спосо- бы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Налич- ные и безналич- ные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost)
25.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды по- купок. Товар. Пла- нирование покупки товара.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания.	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Комплекс «Интерес- ный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru)
26.	Приобретаем услу ги: знаем, умеем,	1	Услуга. Планирова- ние покупки услуги.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию.	Решение си- туативных и проблемных задач	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya- gramotnost)

	практику- ем			Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	
27.	Самое главное о правилах поведении грамотно- го покупа- теля	1	Финансовое планиро- вание. Экономия де- нег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http:// skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya- gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
28.	«Деньги– не щепки, счетом крепки» «Велопро- кат»	1	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разби- рать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревно- вание	http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопро- кат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: элек- тронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.		
29	Диагностика и рефлексия. Само оценка	1	Математическая грамотность. Диагностиче- ская работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Диагностическая работа для 5 класса. Математическая грамотность
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи- модействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)						
30	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодей- ствие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как под- ружиться с новенькой»

				в жизни человека.		
31.	Общаемся с одно-классни-ками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи-тельное взаимодей- ствие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	Выявлять и оце-нивать различные мнения и точки зрения о взаимо-действии в школь-ном коллективе. Объяснять причи- ны возникновения конфликтных ситу-аций в школьном коллективе. Обо-сновывать способы их решения.	Беседа / обсужде-ние / игровая деятельность / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
32.	Какие проблемы называют глобаль-ными? Что зна- чит быть глобально компе-тентным?	1	Глобальные про-блемы: изучение глобальных и ло-кальных проблем. Понятие «глобаль- ные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяс- нять, какие про-блемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководите- лем занятия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных ком-петенций»: элек- тронный образо-вательный ресурс издательства «Про-свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Ситуация «Один в поле воин»
33.	Можем ли мы решать глобаль ные проблемы? Начинаем действо-вать.	1	Глобальные пробле- мы: изучение гло-бальных и локаль- ных проблем. Глобальные пробле- мы в нашей жизни	Описывать ситуации проявления глобальных про- блем на местном локальном) уров- не. Оценивать вли- яние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие обще- ства.	Беседа / обсуждение / решение по-знавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найде- ныш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетен-ции. Сборник эталон- ных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чи- стая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электрон- ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) http://skiv. instrao.ru

						Ситуации «Лечим скворца», «Покупа- ем новое», «Планета будет зеленой»
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу.	Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ	

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (6 ч)						
1.	Введение Нас ждет путешествие	1	Знакомство участ- ников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со- ставляющие	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, ин терес к социальному	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут	Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Федера- ции в проекте «Мони- торинг формирования функциональной гра- мотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функцио-

			функ- циональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра-мотность, глобаль ные компетенции, креативное мыш-ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак-тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш- ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ-ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич-ностного общения; готовность к разно-образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учеб-но-исследователь-ских, проектных и других творческих работах	посещать за-нятия. Беседа, работа в груп-пах, планиро-вание работы.	нальная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просве- щение». Материалы электронного обра-зовательного ресурса издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
2.	Открываем тайны планеты (Изучение	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений	Различать факты и мнения с учетом языковых марке-ров. Устанавливать	Самостоятель-ное выполне- ние работы с последующим	«Континент-при- зрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv. instrao.ru) «Розовые дельфи ны»: электронный

	планеты)		в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множе- ственном тексте	связи между собы- тиями или утвер- ждениями (причин- но- следственные отношения, отно- шения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – разли- чие и др.)	обсуждение ответов на задания	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознава ния фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интегра ции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тек- сте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследо- вание	«В переводе на чело- веческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao. ru)
4	По стра- ницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из раз- ных частей текста или разных текстов.	Работа в груп- пах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. ор- ганизаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электрон- ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/
5	Наши поступки (межлич- ностные	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать	Ролевая игра	«В новой школе»: от- крытый банк заданий 2021 года (http://skiv. instrao.ru) «Сельскохозяйствен- ная газета»:

	взаимодей-ствия)		тексте. Фактические ошибки как худо-жественный прием автора	скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-след-ственные отноше- ния)		электрон- ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Читательская грамотность. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуж дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Диагностика и рефлексия. Само-оценка
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (6 ч)						
7	Мои увле-чения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отраже- ние»	Объяснение проис-ходящих процессов. Анализ методов ис-следования и интер-претация результа- тов экспериментов.	Работа индиви-дуально или в парах. Обсуж-дение результа-тов выполне- ния заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) **Естественно-на- учная грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвеще- ние, 2021
8-9	Растения и животные в нашей жизни	1	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюда- ем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, число- вых), построение рассуждений. Вы-движение и анализ способов исследова- ния вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	**Естественно-научная грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. по- собие для общеобра-зовательных органи- заций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.
10-11.	Загадочные явления	1	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и ана- лиз их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	**Естественно-научная грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. по- собие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю.

						Пентина. – М.; СПб.: Просвеще- ние, 2021.
12	Диагностика и рефлек- сия. Само- оценка	1	Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуж дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальная рабо- та. Работа в парах.	Диагностика и рефлексия. Само-оценка
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (6 ч)						
13-14	Креатив-ность в бытовых и учебных ситуа- циях: Модели и ситуации	2	Модели заданий: • названия и заголовки; • рисунки и формы, что скрыто за рисунком? • межличностн ые отношения; исследовательс кие вопросы.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креа- тивности в ситуа-циях: – создания названий и заголовков. • анализа рисунков и форм, • решения проблем межличностных отношений, выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.	Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные зада- ния 6 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 6 6 кл, Друдлы, зада-ния 1-4, 6 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 5 кл., Вопросы Почемучки, Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение
15	Выдвижение разнообраз-ных идей. Учимся	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

	проявлять гибкость и беглость мышления.		ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллю- страцией или текстов основаны на раз- ных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциа- циях, ИЛИ - назва- ния основываются на одних и тех же дета- лях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использо- вания различных языковых средств.	основных требований. Совместная де- ятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов: – чем могут разли- чаться схожие назва- ния, заголовки? 6 Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из аб- страктных ассоци- аций или образных выражений. 6 Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в це- лом или ее отдель- ных элементов. 6 В названиях для	обсуждения	Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1

				создания различ- ных значений использована пун- ктуация, заглавные буквы, орфографи- ческие особенности или другие грамма- тические элементы		
16	Выдвиже ние креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение пробле- мы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная де- ятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею? *(Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)* • есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная на- метка идей». Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения	Комплексные зада- ния: 6 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 6 кл., Марафон чи- стоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткрос- синг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай пер- сонажа, задания 1, 4

				разных членов вашей группы? Какие? • как составить «идеальную группу» по выдвиже нию идей? каких правил мы будем придерживаться при выдви жении и доработке идей?		
17	От выдви-жения до доработки идей	1	Использование на выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнение проекта на осно ве комплексного задания (по выбору учителя): • создание школь ной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведе ния и др.) подготовка и про-ведение социально значимого меро-приятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) • создание класс ного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профи-лактике вредных привычек; • социальное проек-тирование. Кон- курс идей «Школа	Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 6 кл., В шутку и всерьез 6 5 кл., Буккроссинг, 6 6 кл., Марафон чистоты, 6 кл., Наша жизнь зависит от приро-ды. 6 6 кл., Посткрос- синг, 6 5 кл., Нет вредным привычкам, 6 5 кл., Школа будущего 6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				будущего».		
18	Диагностика и рефлексия. Само- оценка	1	Креативное мышление. Диагностиче- ская работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальна я работа. Работа в парах.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышле- ние. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (5 ч)						
19-20	Спорт. Новое об известном («Футбольное поле», «Электро- бус»)	2	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахож- дение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и об- суждать способы решения.	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Электробус»: от- крытый банк зада- ний, 2021 (http:// skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
			Числовая последова- тельность (правило составления последо- вательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила,		
21	Геометрическ ие формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки»,	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими		Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Поделки из пла- стиковой бутыл- ки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao. ru) «Панно»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

	«Ковровая дорожка»)		величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объек- тов. Измерять объекты, конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи.		
22	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора		Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Калорийность пита- ния»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao. ru) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

			вариантов.	Фиксировать ответ в заданной форме.		
23	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная за- висимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http:// skiv.instrao.ru)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
24	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, дохо- ды и расходы семьи, постоянные и пере- менные доходы, обязательные и необяза- тельные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-глоссария по теме.	Комплекс «Дохо- ды семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv. instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya- gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеоб- разовательных организаций. Под редак- цией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвеще- ние, 2020
25	Непредвиденные расходы: как снизить риски фи-	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Ко-	Комплекс «Непред- виденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost)

	нансовых затрудне- ний		финансовая подушка безопасности.	финансовые проблемы. Применять финан- совые знания	мандная игра/ мини-диспут.	
26	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рацио- нальное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение си- туативных и проблемных задач. Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональ- ному планирова- нию семейного бюджета для публикации поста в соци- альных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	«Нужен ли семье автомобиль»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для обще- образовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ко- валевой, Е. Л. Рут- ковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
27	Диагностика и рефлексия. Само оценка	1	Финансовая грамотность. Диагностическая работа для 6 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуж дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальная рабо- та. Работа в парах.	Диагностика и рефлексия. Само- оценка
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
28	«Копейка к копейке – про живет семейка» «Семейный бюд жет»	1	Финансовая гра- мотность: семейный бюджет, финансовое планирование, дохо- ды и	Финансовая грамотность: 6 Выявление и анализ финансовой информации 6 Оценка финансовых проблем	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Игра- квест. Груп- повая работа,	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost)

			расходы семьи, рациональное поведе- ние. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость». Вычисления с деся- тичными и обыкно-венными дробями.	6 Применение финансовых знаний	индивидуальная работа	
29	Диагностика и рефлексия. Само оценка	1	Математическая грамотность. Диагностическая работа для 6 класса. Вычисление процен- тов.	Выполнение итоговой работы. Обсуж дение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 6 Распознавать математические объекты, 6 Моделировать ситуацию математически, 6 Устанавливать и использовать зависимости между	Индивидуальная рабо- та. Работа в парах.	Диагностика и рефлексия. Самооценка «Комплексный обед»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				величинами, данными, 6 Предлагать и обсуждать способы решения, 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само- организации и помогаем сохранить природу » (5 ч)						
30	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и на- родов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим ино- странный» (http:// skiv.instrao.ru/)
31-	Узнаем	1	Межкультурное	Выявлять и оценивать	Беседа / об-	Ситуации «Как от- метить день

	традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоу- правлении		взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоу- правление в школь- ном коллективе	различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Ар- гументировать свое мнения. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	рожде- ния», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библи- отеке», «Подарок» (http://skiv.instrao. ru/)
32	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаи- мосвязи глобальных и локальных про- блем, проявления глобальных про- блем на локальном уровне; действия в интересах обществен- ного благополучия и устойчивого разви- тия. Экологические проблемы. Глобальные	Анализировать ло- кальные ситуации, в которых прояв- ляются глобальные проблемы. Приво- дить примеры вза- имосвязи глобаль- ных и локальных (местных) проблем.	Решение по- знавательных задач и разбор ситуаций / игровая дея- тельность	Ситуации «Руко- водство для лентя- ев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv. instrao.ru/) «Здо- ровье», «Новый ученик»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/) Ситуации «Здоро- вье», «Новенькая»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

			проблемы, связанные со здравоохранение м. Отношение к здоро- вью как ценности.			
33-34	Заботимся о природе. Выполнение итоговой работы	2	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические про- блемы и возможно- сти их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и воз- можности решения экологических про- блем. Оценивать действия, которые ведут к преодоле- нию глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao. ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о живот- ных»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса. Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести»						
1	Введение Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Знакомство участ- ников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать за- нятия. Беседа,	Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/) Материалы из посо- бий

			(читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобаль- ные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональ- ной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	работа в группах, планирование работы.	«Функциональ- ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образо- вательного ресурса издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
2	Планета людей (взаимоотношения) Интегри-	1	Авторский замысел и читательские уста- новки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

	рованные занятия: Читатель- ская гра- мотность+ Глобаль- ные ком- петенции		Особенности чтения и понимания мно- жественных текстов (публицистическ ий текст)			«Тихая дискотека» Открытый банк за- даний 2020 (http:// skiv.instrao.ru)
3	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания элек- тронных текстов (учебно- справочный текст)	Использовать информацию из текста для реше- ния практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao. ru/bank-zadaniy/ chitatelskaya- gramotnost/) «Как выглядит слон»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
4	Проблемы повседнев- ности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикет- ка)	Использовать информацию из текста для реше- ния практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http:// skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/) «Мыльные откры- тия»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
5	Будущее (человек и техни- ческий прогресс)	1	Особенности чте- ния и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографи- ки)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конфе- ренция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
6	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Читательская грамотность. Диагностиче- ская работа для 5 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. ЧГ.
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»						

7	Наука и техноло- гии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилон- ские сады»	Объяснение процес- сов и принципов действия техноло- гий.	Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилон- ские сады»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.
8	Мир жи- вого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение проис- ходящих процессов. Анализ мето- дов исследования и интерпретация результатов экспе- риментов.	Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	УМК «Перспектива»
9	Вещества, которые нас окру- жают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их резуль татов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), постро- ение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования во- просов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.
10	Мои увле- чения	1	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти- грав и хватка осьми- нога»	Проведение про- стых исследова- ний и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов эксперимен- тов.	Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2020.

11	Простейшие угрозы	1	Выполнение заданий	Проведение простых исследова- ний и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов эксперимен- тов.	Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2020.
12	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальная рабо- та. Работа в парах.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) .
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»						
13	Креатив- ность в учебных ситуа- циях и ситуациях межлич- ностного взаимо- действия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии; 6 выдвижение гипо- тез	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, 6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, 6 решения экологических про-	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные зада- ния 6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 6 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 6 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3

				блем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), 6 выдвижения гипотез.		
14	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышле- ния.	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: - связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ - идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на ос- нове иллюстраций, комиксов.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Комплексные задания 6 7 кл., Путь сказоч- ного героя, 6 7 кл., Фотохудож- ник, 6 7 кл., Геометриче- ские фигуры 6 7 кл., Танцующий лес, задание 1 «Необычный диа- лог»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты? -Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; -В каждой истории есть разли-чающееся место действия, что влияет на взаимо-действие героев или на значи- мость предметов и событий; - Каждая история отражает различные взаимоот-			

			ношения между героями, что влияет на взаимо- действие героев или на значи- мость предметов и событий; - Действия и/или выбор, соверша- емые героями в каждой истории отличаются, из- за чего сюжет раз- вивается по-разному; -Характеристики героев в каждой из историй отли- чаются, влияя на их мотивацию или роль, кото- рую они играют в истории (напри- мер, у героев мо- жет быть разное происхождение , способности, ха- рактеры и т.д.). – какие решения социальных про-			

			блем относятся к разным категори-ям? (Нормативное регулирование, экономия, экологи- ческое просвеще- ние, профилактика и др.)			
15.	Выдвиже ние креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Об- суждение проблемы: Когда возникает не-обходимость дорабо- тать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/ смягчить недостат- ки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, …)	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассо-циаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные зада- ния 6 7 кл., В поисках правды 6 7 кл., Кафе для подростков 6 7 кл., Поможем друг другу 6 7 кл., За чистоту воды
16-17	От выдви-жения до доработки	2	Использование на- выков креативного	Выполнение проекта на основе комплексного	Работа в малых группах. Презентация	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru)

	идей		мышления для созда- ния продукта.	задания (по выбору учителя): - создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», - социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», - подготовка и про- ведение социаль- но значимого мероприятия (на- пример, книжной выставки), - подготовка и про- ведение классного часа с выбором девиза класса, - планирование и организация системы меропри- ятий по помощи в учебе	результатов обсуждения.	По выбору учителя 6 7 кл., Путешествие по школе, Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 7 кл., Книжная выставка, 6 7 кл., Мечтайте о великом, «Все краски дня», «Язык родной», «Профилактика лесных и торфяных пожаров» 6 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просве- щение, 6 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
18	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностиче- ская работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальна я работа. Работа в парах.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышле- ние. Вариант 1. Настоль- ные игры Вариант 2. Книжный магазин
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»						
19	В домашних делах: ремонт и обустрой- ство дома Комплекс-	1	Геометрические фигуры и их свой- ства. Измерение длин и расстояний,	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая	Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телеви- зора» (http://skiv. instrao.ru)

	ные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телеви- зора»		периметр фигуры. Вычисления с раци- ональными числами, округление. Зависи- мость «цена-количе- ство-стоимость».	объекты. Описы- вать ход и резуль таты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат. Устанавливать и использовать зависимости между величи- нами, данными. Читать, записы- вать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения резуль тата). Применять приемы проверки результата. Интер- претировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули ровать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказы- вания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры.	работа (изме- рение)	«Выставка рисун- ков»: образователь- ный ресурс издатель ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
20	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	Представление данных: таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычис- ления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	«Питание самбиста» (http://skiv.instrao. ru)
21.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъем- ники», «Кресельные подъемники» (http:// skiv.instrao.ru)
22	В профессиях: сельское	1	Статистические характеристики. Пред- ставление		Групповая работа, инди- видуальная работа, кру- глый	«Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

	хозяйство Комплекс- ное зада- ние «Сбор черешни»		данных (диаграммы, инфо- графика)		стол, презентация (информацион- ное сообщение в СМИ)	
23-24	«Поку- пать, но по сторонам не зевать» «Акции и распрода- жи»	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: За- висимость «цена – количество- стои- мость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дро- бями, Вычисление процентов	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять фи- нансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диа- граммы), Распознавать математические объекты, и использовать зависимости меж- ду величинами, данными, Предлагать и об- суждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Игра, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная распро- дажа» (http://skiv. Instrao.ru) «Сервис частных объявления» обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
25	Диагностика	1	МГ Диагностиче-	Выполнение итого вой	Индивидуальна	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

	и рефлексия. Само оценка		ская работа для 7 класса.	работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	я работа. Работа в парах.	Диагностическая работа для 7 класса.
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»						
26	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / Практикум / творческий проект	«Новые уловки мо- шенников» (http:// skiv.instrao.ru) «Опасное сообще- ние»: образователь- ный ресурс издатель- ства, «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
27	Уловки финан- совых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансо- вого мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН- код», «Где взять деньги» (http://skiv. instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс изда- тельства, «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/)
28	Заходим в интернет: опасно- сти для личных финансов	1	Финансовое мошен- ничество в социаль- ных сетях Правила безопасного финан- сового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao. ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
29	Диагностика и рефлексия.	1	Диагностическая работа для 7	Выполнение итоговой работы. Обсуждение	Индивидуальна я рабо та.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса.

	Само- оценка		класса.	результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Работа в парах.	
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся прео- долевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»						
30	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в форми- ровании культуры общения между представителями раз- ных народов	Анализировать ситуации межкуль- турного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непони- мания в межкуль- турном диалоге.	Беседа / обсужде- ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школь- ная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru)
				Оценивать послед- ствия эффективно- го и неэффективно- го межкультурного диалога		
31.	Общаемся в школе, соблюдая свои ин- тересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми, действия в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситу-	Беседа / обсужде- ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пой- дет в поход», «Дай списать» (http://skiv. instrao.ru)

				ациях, предлагать пути разрешения конфликтов		
32	Прошлое и бу дущее: причины и способы решения глобаль- ных про- блем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение клима- та, экологические и демографическ ие проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. При- водить примеры и давать оценку дей- ствиям, которые усиливают прояв- ление или предот- вращают глобаль- ные проблемы	Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение клима- та» Демонстраци- онный вариант 2019 (http://skiv.instrao. ru) Открытый банк зада- ний 2020 Ситуация «Измене- ния в Зедландии» Ситуация «Выбрасы- ваем продукты или голодаем»
33	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологичес- кой ситуации. Выбираем профес- сию	1	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Пробле- мы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение гло- бальных проблем. Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о преодоле- нии последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобаль- ных проблем.	Беседа / об- суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Эколо- гичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao. ru) «Образование в мире: право и биз- нес»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Ситуация «Образо- вание в мире: право и бизнес»: Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
34	Диагностика и рефлексия.	1	Диагностическая работа для 7	Выполнение итоговой работы. Обсуждение	Индивидуальна я рабо та.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса.

	Само- оценка		класса.	результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Работа в парах.	

8 КЛАСС

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса. Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»						
1.	Введение Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Знакомство участ- ников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательская, математическая, естественно- научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции, креативное мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении прак- тических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений;	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы.	Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимо- действия субъектов Российской Федера- ции в проекте «Мониторинг фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao. ru/); Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про свещение» Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media.prosv. ru/func/)

			и организации работы в рамках программы.	Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах		
2.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания элек- тронных текстов	Использовать информацию из текста для различ- ных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книга из интер- нета» (http://skiv. instrao.ru) «Милорд»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/)
3.-4.	Познание	2	Научная информа- ция: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различ- ных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читатель- ская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. ор- ганизаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http:// skiv.instrao.ru)
5.	Вредны ли современны е гаджеты	1	Научная информа- ция: анализ и оценка	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Вредны ли современные средства связи?» (Читательская грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 2: часть 1: учебное пособие: - Москва; СПб: Просвещение, 2021)
6.	Диагностич	1				Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

	еская работа					Диагностическая работа для 8 класса.
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?»						
7.	Наука и техноло- гии	1	Выполнение зада- ний «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение прин- ципов действия технологий. Вы- движение идей по использованию зна- ний для разработ- ки и совершенство- вания технологий.	Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Поехали на водо- роде»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. по- собие для общеобра- зовательных органи- заций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб.
8.	Мир жи- вого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение проис- ходящих процессов на основе получен- ных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспе- риментов.	Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Кова- лёвой, А. Ю. Пен- тина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
9.	Вещества, которые нас окру- жают	1	Выполнение зада- ния «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе нтер- претации данных (табличных, число- вых), построение рассуждений. Про- ведение простых исследований и анализ их резуль- татов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	«Углекислый газ: от газировки к «гази- рованному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.
10.-	Наше здо-	2	Выполнение	Объяснение проис-	Работа ин-	Сетевой комплекс информационно-

11	ровье		задания «Экстремальные про- фессии»	ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и интерпретация результатов экспе- риментов.	дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	го взаимодействия субъектов Россий- ской Федерации в проекте «Монито- ринг формирования
			Выполнение заданий «Восковые фрукты», «Кислоты вокруг нас», «Соленое золото», «Подпиратским флагом», «Загрязнение атмосферы», «О чем расскажет анализ крови?»			функциональной гра- мотности учащихся» (http://skiv.instrao. ru)
12	Диагностическая работа	1				Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса.
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»						
13	Креативность в учебных ситуациях и ситуа- циях со- циального взаимо- действия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 тематика и на- звания, слоганы, имена героев 6 схемы, опорные конспекты, 6 социальные иници- ативы и взаимодей- ствия	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа-	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные зада- ния 6 8 кл., Название книги, 6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан- фик, 6 8 кл., Лесные по- жары 6 8 кл., Быть чутки- ми 6 7 кл., Одни дома

			6 изобретательство и рационализатор-ство.	циях: 6 создания сюжетов и сценариев, 6 создания эмблем, плакатов, по- стеров и других аналогичных рисунков, 6 решения эколо- гических про-блем (ресурсо- и энергосбереже- ния, утилизации и переработки и др.), 6 выдвижения ги-потез.		
14	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение раз-нообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышле-ния при решении школьных проблем. Использование име- ющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова-ний. Совместная деятельность по анализу предло-женных ситуаций и сюжетов. Моде-лирование ситуа- ций, требующих применения ди-вергентного мыш-ления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление раз- ных точек зрения Преобразование утверждений, на-	Работа в па- рах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо- бразных идей, оцен- ку и отбор идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литератур- ные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мыш-ление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопере- дача

				пример,		
15	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение пробле- мы: Когда на уроке мне помогла креатив- ность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Моделируем ситу- ацию: как можно проявить креатив- ность при выпол- нении задания? Моделирование си- туаций, требующих применения кре- ативного мышле- ния при изучении нового материала. Примеры: Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, Преобразование утверждений, Проверка утверж- дений «на проч- ность», опреде- ление границ применимости, Выявление главного, Представление	Работа в ма- лых группах по поиску ана- логий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, по подведе- нию итогов. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные зада- ния (задания на вы- движение креатив- ных идей, доработку идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литератур- ные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопере- дача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				результатов, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее …?)		
16-17	От выдвижения до доработки идей	2	Использование навыков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): 6 конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 подготовка и	Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения	По выбору учителя 6 8 кл., Литератур ные места России 6 7 кл., Нужный предмет, 6 8 кл., Лесные пожары, 6 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 7 кл., Поможем друг другу

				проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожа- ров), 6 подготовка и проведение классного часа для млад- ших подростков «Физика/биология … в твоей жизни», 6 планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе.		
18.	Диагностика и рефлексия. Само оценка	1	Креативное мышление. Диагностиче- ская работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao. ru) Диагностическая ра- бота для 8 класса.
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»						
19-20	В профес-сиях	2	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер- ности, Дроби	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты.	Беседа, груп- повая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моде- лирование)	«Формат книги» (http://skiv.instrao. ru/) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
				Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать		
21.	В обще-ственной жизни	1	Перебор возможных вариантов. Множе-ства. Числовые		Групповая работа, инди- видуальная работа, мозго- вой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao. ru/) «Абитуриент»: обра зовательный

			выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математи- ческие объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить		ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
22.	В обще- ственной жизни	1	Статистические ха- рактеристики. Представление данных (таблица). Вычисле- ния с рациональны- ми числами		Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образователь- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
23.	Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	1	Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, инди- видуальная работа	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao. ru/) «Сберегательные вклады» (https:// instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издатель ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

			процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически		
24.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивидуальная рабо та. Работа в парах.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса.
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»						
25.	Финансо- вые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инве- стирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансо- вым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)
26.	Делаем финан- совые вложе- ния: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа /игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http:// skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банков- скими продуктами			
27	Уменьша ем фи- нансовые риски: что и 3как можем страхо- вать	1	Страховая компании как финансовый институт; виды стра- хования; страховой полис.	Выявлять и анали- зировать финансовую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	Решение си- туативных и проблемных задач. Беседа / прак- тическая ра- бота / ролевая игра / дискус- сия / дебаты	«Страховка для спортсмена» (http://skiv. instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхо- вание здоровья»: об- разовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
28	Диагностика и рефлексия. Само оценка	1	Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивиду- альная рабо та. Работа в парах.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса.
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обще- стве: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»						
29	Соци- альные нормы – основа общения	1	Что такое стереоти- пы и как они про- являются в нашей жизни.	Анализировать примеры социаль- ного взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением соци- альных норм, со стереотипами. Вы- являть и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости	Беседа / об- суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации 6 «Поговорим вежливо», 6 «Пост хвастовства», «Самоуправ- ление в школе», 6 «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao. ru/) «Новый ученик»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства

				соблюдения семейных и обществен- ных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурно- го многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.		«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
30-31	Общаемся со стар шими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь по- колений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao. ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
32	Прошлое и бу- дущее: причины и способы решения глобаль- ных про- блем	1	Глобальные пробле- мы: причины возникновения, особен- ности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобаль ных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные

				ситуации и про- блемы. Оценивать действия по прео- долению сложных ситуаций и их последствий		компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйствен- ные угодья», «Озеле- ненные территории», «Пластик, о котором все знают» (http:// skiv.instrao.ru/)
33	Действуем для будущего: сохраня- ем при- родные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устой- чивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности ре- шения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргу- ментировать свое мнение о возмож ности преодоления энергетической и сырьевой глобаль- ных проблем. Оце- нивать действия людей и сообществ с позиций дости- жения устойчивого развития	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / ре- шение позна- вательных задач и разбор ситуаций	«Глобальные про- блемы и ценности устойчивого разви- тия», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого раз- вития»: Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопого- лик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этич- ное производство и потребление» (http://skiv.instrao. ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие						
34	Подведение итогов программы. Самооценка результа- тов деятель- ности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функциональной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направлен- ных на	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять со- трудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи- рованности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao. ru/)

			повышение уровня ФГ отдель- ных учащихся и группы в целом.			

9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове-дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (6 ч)						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функ-циональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро-вание работы.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функцио нальной грамотности учащихся» Материалы образ вательного ресурса издательства «Про свещение» Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»

				образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова-тельских, проект-ных и других твор- ческих работах.		
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские уста- новки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
3-4	Самоопре-деление	2	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвеще- ние», 2020

						«Походы»
5	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобра- зоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просве- щение», 2021).
6	Диагностическая работа. Выполнение Итоговой работы. Рефлексия.					Диагностическая работа для 9 класса.
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (6 ч.)						
7	Наука и техноло- гии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные пане- ли»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию зна- ний для разработ- ки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Монито- ринг формирования функциональной грамотности учащихся»
8	Вещества, которые нас окру- жают	1	Выполнение зада- ний «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение проис- ходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Монито- ринг формирования функциональной грамотности учащихся»

9-10	Наше здо-ровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспе- риментов.	Работа индивид уально или в парах. Обсужде ние результа тов выполне ния заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.
11	Заботимся о Земле	1	Выполнение заданий «Глобальное поте- пление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процес- сов.	Работа в парах или груп-пах. Мозговой штурм. Презента ция результат ов выполнен ия заданий.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об-щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.
12	Диагностика и рефлексия. Само оценка	1	Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самоо-ценка результатов выполнения	Индивид уальная рабо та. Работа в парах.	Диагностическая работа для 9 класса.

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»						
13	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно го роста и социально го проектировани я	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методо логии научного познания	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.) создания инфогра- фики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного позна- ния.	Работа в па- рах и малых группах над различным и комплексн ыми заданиями. Презента ция результат ов обсужден ия и подведен ие итогов	Комплексные зада ния 6 6 кл., Марафон чи- стоты, задание 2, 6 8 кл., Инфографи- ка. Солнечные дни, 6 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 6 9 кл., Утренние вопросы, 6 9 кл., Вечное движение. «Как помочь бабуш- ке?»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение»

14	Выдвижение разно- образных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Об суждение проблемы: 6 Когда на уроке мне помогла креатив- ность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и	Работа в па- рах и малых группах. Презента ция результат ов обсужден ия и подведен ие итогов.	Комплексные задания (задания на выдвижение разноо- бразных идей, оцен- ку и отбор идей) 6 9 кл., Фантастиче ский мир, 6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NB или Пометки на полях, 6 9 кл., Видеть глаза- ми души, 6 9 кл., Как защи- щаться от манипу- ляций, 6 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою стра- ну»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение»

				беглость мышления?		
15	Выдвиже- ние кре- ативных идей и их доработ- ка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: 6 В какой жизнен- ной ситуации мне помогла креатив- ность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуаци- ях наилучшим ре- шением проблемы является традици- онное, а в каких – креативное?	Работа в малых группах по поиску ана логий, связей, ассоциаци й. Работа в парах и малых группах по анализу и моделиров анию ситуаций, по подведе нию итогов. Презентаци я результато в обсуждени я.	Комплексные задания (задания на вы- движение креатив- ных идей, доработку идей) 6 9 кл., Фантастиче ский мир, 6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 6 9 кл., Как защищаться от манипу- ляций, 6 9 кл., Транспорт будущего
16	От выдви- жения до доработки идей	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):	Работа в ма- лых группах Презентац ия результато	По выбору учителя 6 9 кл., Благодар ность, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 9 кл., Фантастиче ский мир, 6 9 кл., Транспорт будущего 6 9 кл., Вещества и материалы

				конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы меропри- ятий по помощи в учебе.	в обсуждении	6 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глаза- ми души, 6 9 кл., Солнечные дети 6 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
17	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагности- ческая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспеди ция на Марс. Вариант 2. Социаль- ная инициатива
18	Подведение итогов	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.	Оценивать результаты своей	Беседа	Приложение

	первой части программы. Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях		Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»						
19	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики. Пред- ставление информа- ции (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат. Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами,	Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа, исследова ние информац и- онных источ- ников, опрос, презентац ия, круглый стол	«Домашние живот- ные», «Здоровое пи- тание» (http://skiv. instrao.ru/)

				данными. Читать, записывать, сравнивать		
№	**Тема**	**Кол-во часов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности**	**Формы проведения занятий**	**Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы**
20	На отды- хе: изме- рения на местности Комплекс- ное зада- ние «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геоме- трических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формули- ровать обобщения и выводы. Распознаватьистинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять	Групповая работа, индивидуальная ра- бота, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ши- рину реки» (http:// skiv.instrao.ru/)
21	В обще- ственной жизни: интернет Ком- плексное задание «Покупка подарка в интер- нет-мага- зине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события		Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, изучение интер- нет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao. ru/)
22	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Изме- рение	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц		Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа,	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http:// skiv.instrao.ru/)

	и оплата электроэ-нергии»			объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	практическая работа (вычисления с использовани- ем электронных таблиц), презентация (рекоменда- ций)	
23	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	Финансовая грамотность: 6 Образование, работа и финансовая стабильность. 6 Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. 6 Налоговые выпла ты Социальные пособия. Математическая гра мотность: 6 Зависимость «цена – количе- ство-стоимость».	Финансовая гра мотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диа- граммы).		Ресурс «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомо- биль»: образователь- ный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

туатив

проблем

Беседа/

практич

группов

видуаль

24-25	Диагностика и рефлексия. Само оценка	2	Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная та. Работа в парах	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса.
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»						
26	Я – потре- битель.	1	Права потребителей Защита прав потре- бителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ реше- ние кейсов/ игра	«Защита прав потре- бителей», «Опоздав- ший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/)
27	Человек и работа: что учитыва ем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансо- вой	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	«Заработная плата» (http://skiv.instrao. ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

			стабильности. Успешное трудоу стройство – основной фактор финансовой стабильности			
28	Налоги и выплаты: что отда ем и как получаем.	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социаль- ные выплаты, предо- ставляемые государ- ством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / прак- тическая рабо- та / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» «Транспортный налог»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение»
29	Диагностика и рефлексия. Само оценка	1	Диагностич еская работа для 9 класса. Действия с числами и величинам и. Вычислен ие про- центов. Вычисление про- цента от числа и	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения Распознавать математическ ие объекты. Моделировать ситуацию	Индивидуальная рабо та. Работа в парах.	Диагностическая работа для 9 класса.

			числа по его про- центу.	матема- тически. Устанавли- вать и использо- вать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат.		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»						
30	Какое общение называют эффектив- ным. Рас- шифруем «4к»	1	Межкульту рное взаимодейст вие: успеш- ное и уважительн ое взаимодейст вие меж- ду людьми, действия в интересах обще- ственного благополу- чия и	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое	Обсуждение информации, предложенной руководите- лем занятия / игровая дея- тельность	«Интернет в совре- менном мире»: обра- зовательный ресурс издательства «Просвещение» (https:// media.prosv.ru/func/) «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http:// skiv.instrao.ru/)

			устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить досто- верность информа- ции, отличить факт и мнение.		
31	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стере- отипами, действуем сообща	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии,	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных пози- ций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

			роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и миро-воззрений.	социальных се-тях. Аргументиро-вать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообще- ствах		
32-33	Почему и для чего в современ ном мире нужно быть глобально компетентным ? Действу- ем для будущего: учитыва- ем цели устой-чивого развития	2	Глобальные пробле- мы: пути и возмож-ности их решения глобально компе-тентными людьми в условиях динамично развивающ егося нео-пределенно го мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению гло-бальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать соб- ственную стратегию поведения, связан- ную с участием в решении глобаль- ных проблем.	Дискуссия / конференция / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
34		1	Оценка	Оценивать	Групповая работа	Для конкретизации проявления

	Диагностическая работа. Подведение итогов программы. Само-оценка ре-зультатов деятель-ности на занятиях		(самооценка) уровня сформированно- сти функцио нальной грамотности по шести составляющим. Обсуждение воз- можных действий, направленных на по-вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		сформиро- ванности отдель ных уровней ФГ исполь- зуются примеры заданий разного уровня ФГ

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух за нятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами[7]. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что мож но сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им на- сытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем. **Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель дан ной методики - самооценка уровня сформированности функци ональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а на- значение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформи- рованности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (http://skiv. instrao.ru/).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую

ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновыва- ют свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстни- ками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изме- нять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.