МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Отрадненское управление министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

Подписан: Валерий Ростиславович Пупынин
DN: C=RU, OU=Директор, O="ГБОУ СОШ №1 ""ОЦ"" с. Кинель-Черкассы", CN=Валерий Ростиславович Пупынин, E=school-1@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.10.16 09:02:46+04'00'

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМО	заместитель директора по воспитательной работе	директор школы
Зимовец Т.И.	Ковригина И.Ю.	Пупынин В.Р.
протокол №1	Приказ № 440	Приказ № 440
от «29» августа 2025 г.	от «29» августа 2025 г.	от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Информатика»

для обучающихся 6 классов

с. Кинель-Черкассы 2025 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности по информатике для учащихся 6 класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 6 класса составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 5-6 классов основной школы БИНОМ, Лаборатория знаний, 2022 год, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); СанПин 2.2.8. 46-20 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 г. №28), зарегистрированными в министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 г. №61573; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Цели рабочей программы:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах и моделях, объектах и системах, алгоритмах и исполнителях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации и ее распространению;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни и учебной деятельности для решения учебных задач, и саморазвития;
- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики.

Основные задачи программы .

- формирование гуманитарного образования, отвечающего быстрому развитию науки и позволяющего личности овладеть первоначальными умениями интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- сформировать представление об основных изучаемых понятиях: информация, информационные модели, объекты и системы, исполнители и алгоритмы;
- научить исследовать и конструировать объекты и модели, создавать алгоритмы и пользоваться исполнителями;
- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационнологического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельноедостраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение подпонятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построениелогических цепочек рассуждений и т.д.;
- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск ивыделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способоврешения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями. Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовыми и графическими редакторами, а также мультимедийными продуктами.

На уроках информатики предполагается теоретическая и практическая часть за компьютером в соответствии с СанПин (для детей данного возраста работа за компьютером не более 20 минут).

Личностные, метапредметные и предметные результаты ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие:

Личностные результаты:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- Формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсеразвития личности, государства, общества;
- Формирование понимания роли информационных процессов в современном мире;
- Формирование первичных навыков анализа и критичной оценки получаемойинформации;
- Формирование способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- Формирование понятия значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условияхразвития информационного общества;
- Формирование готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжениюобучения с использованием средств и методов информатики;
- Формирование способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками ивзрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- Формирование способности и готовности к принятию ценностей здорового образа жизни за счетзнания основных гигиенических, эргономических и технических условийбезопасной эксплуатации средств ИКТ.

Регулятивные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Объекты и системы	10
2.	Информация вокруг нас	3
3.	Информационные технологии	10
4.	Резерв	11
	Итого:	34

Предметные результаты:

- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- умение изменять свойства панели задач;
- умение устанавливать целевые приоритеты;
- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Познавательные результаты:

- умение создавать и сохранять компьютерные документы;
- умение давать определение понятиям;
- умение конструировать графические объекты;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение создавать многоуровневые списки;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение создавать табличные модели;
- умение создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;
- умение осуществлять сравнение и классификацию;
- умение владеть информационным моделированием как основным методомприобретения знаний.
- умение создавать диаграммы и графики;
- умение преобразовывать объект из чувственной формы впространственно-графическую или знаковосимволическую модель;
- умение создавать схемы, графы, деревья;
- умение создавать графические модели;
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- умение составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- умение составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями;
- умение считать таблицы, графики, диаграммы, схемы и самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные результаты:

- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

Учебно-тематический план

Предмет «Информатика вокруг нас» изучается на ступени основного общего образования в 6 классах 1 раз в неделю - общее количество часов 34.

В течение учебного года возможно корректирование планирования за счет объединения тем и частичного сокращения часов, запланированных на повторение и на резервных уроков.

Содержание учебного предмета

6 класс

Объекты и системы (10 часа)

Правила техники безопасности. Объекты окружающего мира. Объекты и множества.

Объекты операционной системы. Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Практическая работа №1«Работаем с основными объектами операционной системы».

Файлы и папки. Размер файла. Действия с файлами. Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Отношение объектов и их множеств. Разнообразие отношений. Отношения между множествами. Отношение «входит в состав». Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов».

Разновидности объектов и их классификация. Отношение «является разновидностью». Классификация объектов. Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора - инструмента создания текстовых объектов».

Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».

Персональный компьютер как система. Компьютер как надсистема и подсистема. Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».

Способы познания окружающего мира. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».

Информация вокруг нас (3 часа)

Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

Определение понятия. Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

Компьютерный практикум

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов».

Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора - инструмента создания текстовых объектов».

Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».

Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».

Контрольная работа №1 «Объекты и системы. Информация вокруг нас».

Информационные модели (10 часов)

Информационное моделирование как метод познания. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».

Знаковые информационные модели. Словесные описания. Научные описания. Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».

Математические модели. Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».

Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели - диаграммы и графики».

Мини-проект «Диаграммы вокруг нас».

Многообразие схем. Понятие схем. Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели - схемы, графы и деревья».

Информационные модели на графах. Понятие ориентированного, неориентированного графа. Деревья. Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели - схемы, графы и деревья».

Компьютерный практикум

Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».

Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».

Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».

Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».

Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели - диаграммы и графики».

Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели - схемы, графы и деревья».

Контрольная работа №2 по теме: «Информационное моделирование»

№ урока	Тема урока	Ко
	Алгоритмика (11 часов)	
1	Что такое алгоритм. Исполнитель вокруг нас. Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.	
2	Формы записи алгоритмов. Практическая работа №1 «Работаем с исполнителями» (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).	
3	Линейные алгоритмы. Понятие линейного алгоритма. Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию».	
4	Алгоритмы с ветвлениями. Понятие алгоритма с ветвлением. Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».	
5	Алгоритмы с повторениями. Понятие алгоритма с повторениями. Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию».	
6	Исполнитель Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник. Знакомство с Чертежником.	
7	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник. Управление исполнителем Чертёжник. Компьютерный практикум	
8	Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию». Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».	
9	Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию». Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект». **Контрольная работа №3 по теме: «Алгоритмика»**	
10	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаём компьютерные документы» Практическая работа «Выполнение итогового проекта».	

2

Календарно-тематический план

Глава 1. Объектные системы - 10 часов

1 Правила ТБ. Объекты окружающего мира.

2 Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

3 Файлы и папки. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

4 Отношение объектов и их множеств. Практическая работа №3 «Понятие алгоритма с ветвлением. Работаем с графическим редактором» (задания 1-3)

5 Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора» (задания 4-6)

6 Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа. №4 «Повторяем возможности текстового процессора»

7 Системы объектов. Практическая работа. №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)

8 Система и окружающая среда. Практическая работа. №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)

9 Персональный компьютер как система. Практическая работа. №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)

10 Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаём компьютерные документы»

Глава 2. Информация вокруг нас- 3 часов				
11	Понятие как форма мышления. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	1		
12	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2-3)	1		
13	Контрольная работа №1 «Объекты и системы. Информация вокруг нас»	1		
Глава 3. Информационные модели - 10 часов				
14	Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели».	1		
15	Знаковые информационные модели. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели».	1		
16	Математические модели. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	1		
17	Табличные информационные модели. Практическая работа №11 «Создаём табличные модели».	1		
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1		
19	Графики и диаграммы. Практическая работа №13 «Создаём диаграммы и графики».	1		
20	Мини-проект «Диаграммы вокруг нас.	1		
21	Многообразие схем. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели - схемы, графы, деревья» (задания 1-3)	1		
22	Информационные модели на графах. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели - схемы, графы, деревья» (задания 4-6)	1		
23	Контрольная работа №2 по теме: «Информационное моделирование»	1		
Глава 4. Алгоритмика- 11 часов				
24	Что такое алгоритм. Исполнитель вокруг нас.	1		
25	Формы записи алгоритмов.	1		
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаём линейную	1		

	презентацию»			
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаём презентацию с гиперссылками»	1		
28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №17 «Создаём циклическую презентацию»	1		
29	Исполнитель Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник.	1		
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник.	1		
31	Управление исполнителем Чертежник.	1		
32	Контрольная работа №3 по теме: «Алгоритмика»	1		
33-34	Практическая работа №18 «Выполнение итогового проекта»	2		

Приложение 2

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, тема	**Дата проведения по плану**	**Причина корректировки**	**Корректирующие мероприятия**	**Дата проведения по факту**

Приложение 3

Формы и средства контроля

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями, а также самостоятельными работами.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Критерии оценивания проектной деятельности

Оценка проектной деятельности учащихся

1) Процесс 1) Работа над проектом

2) Результат проекта 2) Продукт проекта (что получилось в итоге)

3) Оформление проекта 3) Оформление проектной папки, видеоряда

4) Защита проекта 4) Презентация своего продукта: уровень презентации,

5) Самоанализ учителя процесс защиты презентации

5) Деятельность учителя в рамках данной проектной деятельности. Результат учащихся в рамках деятельности.

Критерии оценивания работы над проектом

- **Актуальность проекта** (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);

- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);

- **проблемность** (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);

- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);

- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)

- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);
- **системность** (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
- **интегративность** (связь различных областей знаний);
- коммуникативность.

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

- **Полнота реализации проектного замысла** (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);
- **соответствие контексту проектирования** (важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);
- **соответствие культурному аналогу, степень новизны** (проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);
- социальная (практическая, теоретическая) значимость;
- эстетичность;
- **потребность дальнейшего развития проектного опыта** (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития. Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин).

Критерии оценивания оформления проектной работы

- **Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);
- композиционная стройность, логичность **изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- **качество оформления** (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- **наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);

самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):

- **Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);

- **объем и глубина знаний по теме** (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- **представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- **ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- **деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- правильно оформленная презентация

Приложение 4

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-6 классы: методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/

Технические средства обучения:

- Компьютер;
- Сканер;
- Принтер;
- Мультимедийный проектор;
- Экран настенный;
- Оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет;
- Электронные материалы для учителя и учащихся.