

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» с.Кинель-
Черкасы им. Героя Советского Союза Елисова Павла Александровича
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете ГБОУ СОШ
№ 1 «ОЦ» с. Кинель-Черкасы
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора № 477
от «31» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании Совета обучающихся
Протокол № 1 от «29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
Протокол №3 от «29» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Совета родителей
Протокол № 1 от «29» августа 2022г.



Подписан: Валерий Ростиславович Пупынин
DN: С=RU, OU=Директор, O="ГБОУ СОШ
№1 "ОЦ" с. Кинель-Черкасы",
CN=Валерий Ростиславович Пупынин,
E=school-1@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.08.28 12:57:08+04'00'

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне основного
общего образования**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкасы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области и регламентирует содержание и порядок разработки и реализации индивидуального образовательного проекта (далее индивидуального проекта) обучающихся основного общего образования.

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающегося как учебное исследование или учебный проект.

1.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме.

1.3. Индивидуальный проект может быть предметным, межпредметным, надпредметным, выполнен в рамках одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках урочной деятельности.

1.5. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и др.

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.7. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность

1.8. Цели проектной деятельности:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

1.9. Задачи проектной деятельности:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие у школьников исследовательских умений, проектного мышления;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

1.10. Основные направления разработки индивидуального образовательного проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования; ориентированное на разработку общественно и социально значимых проектов обучающихся;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- техническое;

направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук обучающихся.

1.11. В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

2. Организация разработки и реализации индивидуального проекта.

2.1. Индивидуальным проектом руководит учитель, который создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся.

2.2. Запуск проекта осуществляется в сентябре текущего учебного года.

2.3. Выбор тем проектов осуществляется в течение 1 четверти: из проектов, предложенных педагогом, или обучающийся имеет возможность инициировать проект самостоятельно.

2.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

2.4. Продукт индивидуального проекта обучающиеся предъявляют по окончании каждого года обучения.

2.5. Защита индивидуального проекта проходит в конце учебного года (апрель) в два этапа.

2.5.1. На первом этапе проводится «Неделя проектов», на котором обучающиеся защищают свои проекты на уровне класса и обучающиеся с лучшими работами делегируются на второй этап.

2.5.2. На втором общешкольном этапе обучающиеся представляют лучшие проекты. Защита проектов осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения. Обучающиеся публично представляют результаты работы над проектом и демонстрируют уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

2.5.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в различной форме;
- 2) паспорт индивидуального образовательного проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3. Этапы выполнения индивидуального проекта.

3.1. Работа над индивидуальным проектом включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. На подготовительном этапе:

- составляется общешкольный план работы над индивидуальными проектами;
- организуется обучение педагогов и обучающихся в рамках проектной деятельности.

3.3. На основном этапе:

- организуется выполнение проектов;

- освещается ход работы над проектами в школьной газете;
- проводится «Неделя проектов», на которой обучающиеся защищают свои проекты на уровне класса;
- организуется рефлексия и самоанализ деятельности.

3.4. На заключительном этапе:

- лучшие проекты обучающихся 5-8-х классов и все проекты обучающихся 9-х классов рекомендуются на защиту перед специальной комиссией ОУ;
- каждому учебному проекту присваивается номинация, участники награждаются
- учебные исследования распределяются по направлениям, участники награждаются;
- в конце года проводятся итоги, обобщаются материалы, анализируются результаты.

4. Требования к результатам индивидуального проекта

4.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

4.2. Итоговый продукт индивидуального проекта может быть представлен в форме:

- презентация;
- стендовый доклад;
- видеоролик или видеофильм;
- газета, журнал (статья);
- социальный плакат;
- научно-исследовательская работа;
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы);
- анализ данных социологического опроса;
- коллекция;
- сценарий мероприятия;
- буклет;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие)
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной

декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

4.3. Важным результатом индивидуального проекта является его паспорт, содержащий следующие разделы:

- тема индивидуального проекта;
- направление, в рамках которого проводится работа по проекту;
- учебные дисциплины, близкие к теме проекта;
- возраст обучающегося (класс), на который рассчитан проект;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс, ОУ);
- сведения о педагоге (фамилия, имя, отчество, должность, место работы);
- проблема (проблемный вопрос);
- цель;
- задачи (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах);
- аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание)
- форма презентации проекта;
- итоговый продукт.

4.4. Презентация индивидуального проекта может быть проходить в форме:

- мультимедийная презентация;
- защита научно-исследовательской работы;
- доклад;
- стендовая презентация;
- концерт;
- спектакль.
- реклама (антиреклама);
- демонстрация электронных пособий, газеты;

5. Оценка индивидуального образовательного проекта.

5.1. Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, самооценивание, экспертная оценка одноклассников, членов специально организованной комиссии по оценке проектов.

5.2. По критериальной системе оценивания обучающиеся получают баллы, согласно которым определяется уровень сформированности компетенций.

5.3. Педагог проектов фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение в администрацию.

5.4. Оценочные бланки представляют собой специальные таблицы, в которых приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать).

5.5. Самооценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

5.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Паспорт индивидуального проекта.

Сведения о проекте	
Тема	
Направление, в рамках которого проводится работа по проекту	
Возраст обучающегося (класс), на который рассчитан проект	
Сведения об авторе	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Класс, образовательное учреждение	
Аннотация проекта	
Проблема	
Цель	
Задачи	
Актуальность, значимость, краткое содержание	
Форма презентации проекта	
Итоговый продукт индивидуального проекта	
Дата заполнения	

Педагог индивидуального проекта _____ (ФИО, подпись)

Приложение 2

Критериальная система оценивания индивидуального образовательного проекта обучающихся ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

Параметры	Критерии	Показатели	Результаты		
			имеет ся	частич но	отсутс твует
Сформированность универсальных учебных действий на этапе постановки проблемного вопроса, определения цели и задач	Уровень сформированности личностных УУД	Заинтересованность в расширении получаемых знаний и социального опыта	2	1	0
		Готовность и способность к саморазвитию	2	1	0
	Уровень Сформированности регулятивных УУД	Умение самостоятельно формулировать тему проекта	2	1	0
		Умение самостоятельно ставить цели проекта	2	1	0
		Умение самостоятельно ставить задачи для решения поставленной цели	2	1	0
		Умение самостоятельно формулировать проблему или проблемный вопрос	2	1	0
		Умение выдвигать версии решения проблемы	2	1	0
		Умение осознавать конечный результат, прогнозировать итоговый продукт проекта	2	1	0
	Уровень сформированности познавательных УУД	Умение подбирать информацию по теме проекта в компьютерных и некомпьютерных источниках, Интернете	2	1	0
	Уровень сформированности коммуникативных УУД	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	2	1	0
Сформированность универсальных учебных действий	Уровень сформированности личностных УУД	Заинтересованность в расширении получаемых знаний и социального опыта	2	1	0
		Готовность и способность к саморазвитию	2	1	0
	Уровень сформированности познавательных УУД	Умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задач проекта	2	1	0
		Умение самостоятельно делать отбор источников информации	2	1	0
		Умение сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников	2	1	0
Сформированность универсальных учебных действий на этапе выбора способов осуществления деятельности, решения проблемы, выполнения основной части индивидуального проекта	Уровень сформированности личностных УУД	Заинтересованность в расширении получаемых знаний и социального опыта	2	1	0
		Готовность и способность к саморазвитию	2	1	0
	Уровень сформированности регулятивных УУД	Осуществлять действия по образцу и заданному правилу	2	1	0
		Умение работать по предложенному или самостоятельно разработанному плану	2	1	0
		Умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	2	1	0
		Умение контролировать свою деятельность по результатам	2	1	0
		Умение анализировать и сравнивать факты и явления	2	1	0
	Уровень сформированности познавательных УУД	Умение классифицировать и обобщать факты и явления	2	1	0
		Умение выявлять причины и следствия простых явлений	2	1	0
		Умение осуществлять сравнение,	2	1	0

		классификацию				
		Умение строить логическое рассуждение	2	1	0	
		Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой	2	1	0	
	Уровень сформированности коммуникативных УУД	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	2	1	0	
		Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	2	1	0	
Сформированность универсальных учебных действий на этапе оформления	Уровень сформированности регулятивных УУД	Умение выражать мысли ясно, логично, последовательно, аргументированно.	2	1	0	
		Умение самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	2	1	0	
	Уровень сформированности познавательных УУД	Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	2	1	0	
		Умение самостоятельно выбирать форму презентации проекта	2	1	0	
		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	2	1	0	
	Уровень сформированности коммуникативных УУД	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации	2	1	0	
		Владение письменной речью	2	1	0	
	Сформированность универсальных учебных действий на этапе презентации индивидуального проекта	Уровень сформированности личностных УУД	Наличие собственных взглядов и выводов по теме проекта	2	1	0
		Уровень сформированности регулятивных УУД	Умение адекватно принимать оценку окружающих	2	1	0
			Умение давать оценку своим личностным качествам и чертам характера	2	1	0
Умение пользоваться выработанными критериями оценки			2	1	0	
Уровень сформированности познавательных УУД		Продemonстрировано понимание содержания выполненного проекта	2	1	0	
		В работе и в ответах на вопросы по содержанию проекта отсутствуют грубые ошибки	2	1	0	
		Продemonстрировано свободное владение предметом проекта	2	1	0	
		Продemonстрировано умение использовать специальную терминологию	2	1	0	
Уровень сформированности коммуникативных УУД		Владение устной речью	2	1	0	
		Четкость и доступность изложения материала	2	1	0	
		Умение понимать речь другого человека, различать его мнение, доказательство, факты, гипотезы, теории	2	1	0	
		Умение толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы	2	1	0	
		Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и				

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Ниже базового уровня	отметка «неудовлетворительно»	менее 25 баллов
----------------------	-------------------------------	-----------------

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	26 – 35 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	36—44 баллов 45—50 баллов

Приложение 3.

Сформированность универсальных учебных действий на этапе презентации индивидуального проекта.

Критерии	Показатели	Результаты		
		имеется	частично	отсутствуют
Уровень сформированности личностных УУД	Понимание гражданского патриотизма, чувство гордости за свою страну	2	1	0
	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам	2	1	0
	Понимание необходимости экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.	2	1	0
	Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремление следовать им., ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	2	1	0
	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	2	1	0
	Наличие собственных взглядов и выводов по теме проекта	2	1	0
Уровень сформированности регулятивных УУД	Продемонстрировано умение формулировать цели и задачи	2	1	0
	Продемонстрировано умение адекватно принимать оценку окружающих	2	1	0
	Продемонстрировано умение пользоваться выработанными критериями оценки	2	1	0
Уровень сформированности познавательных УУД	Наличие проблемы в индивидуальном проекте	2	1	0
	Продемонстрировано понимание содержания выполненного проекта	2	1	0
	В работе и в ответах на вопросы по содержанию проекта отсутствуют грубые ошибки	2	1	0
	Продемонстрировано умение использовать специальную терминологию	2	1	0
Уровень сформированности коммуникативных УУД	Владение устной речью	2	1	0
	Четкость и доступность изложения материала проекта	2	1	0
	Продемонстрировано умение толерантно строить свои высказывания			
	Отношения с людьми иных позиций и интересов	2	1	0

